



รายงานการประเมินตนเอง
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565
(1 สิงหาคม 2565 – 25 พฤษภาคม 2566)

ระดับหลักสูตร
รหัสหลักสูตร 25491511100147
ชื่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ข้อมูล ณ วันที่ 27 พฤษภาคม 2566

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) จัดทำขึ้นเพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ของสาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ที่จะทำให้ทราบถึงผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมาว่าบรรลุเป้าหมาย มากน้อยเพียงใด SAR ของสาขาวิชาพลศึกษานี้เป็นรายงานผลการปฏิบัติงานในรอบปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2565 ถึงวันที่ 31 กรกฎาคม 2566 เป็นการนำเสนอข้อมูลการประเมินตนเองตามตัว บ่งชี้และองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสาขาวิชาจากการประเมินจำนวน 6 องค์ประกอบได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานองค์ประกอบที่ 2 บัณฑิตองค์ประกอบที่ 3 นักศึกษาองค์ประกอบที่ 4 อาจารย์องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตรพลศึกษาการเรียนการสอนการประเมินผู้เรียนและองค์ประกอบที่ 6 สิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้พร้อมทั้งนำเสนอรายละเอียดของระบบกลไกกระบวนการดำเนินงานและหลักฐานแสดง ต่าง ๆ ตามเกณฑ์การประเมินของแต่ละองค์ประกอบ

นอกจากนี้ยังได้วิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งพร้อมทั้งแนวทางการแก้ไขและแนวทางพัฒนาไว้ด้วยซึ่งเป็น การพัฒนาการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องตามวงจร PDCA อันจะนำไปสู่คุณภาพซึ่งเป็นการสรุปภาพรวมของรายงาน ผลของรายวิชาในหลักสูตรพลศึกษา เพื่อตรวจสอบผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรพลศึกษา และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thailand Qualifications Framework : TQF) เป็นการ สะท้อนระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตร ว่าตอบสนองคุณภาพและจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอัน จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และการได้รับการบันทึกในฐานข้อมูลหลักสูตร ในการเป็นข้อมูลศึกษาปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรในอนาคตต่อไป



ลงชื่อ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประวิทย์ ประมาน)

ประธานหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา

31 พฤษภาคม 2566

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2 อาจารย์	18
หมวดที่ 3 นักศึกษา และ บัณฑิต	37
หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร	54
หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร	93
หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ	98
หมวดที่ 7 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	99
สรุปผลการประเมินตนเอง	103

การรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา พ.ศ.2562
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ประจำปีการศึกษา 2564

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

รหัสหลักสูตร 25491511100147

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตาม มคอ. 2	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปัจจุบัน	หมายเหตุ
1. อาจารย์ชนกานต์ ขาวสำลี	1. ผศ.ชนกานต์ ขาวสำลี	ปรับตำแหน่งทางวิชาการ เมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2562
2. ผศ.ดร.ประวิทย์ ประมาน	2. ผศ.ดร.ประวิทย์ ประมาน	
3. ผศ.วัชรินทร์ เสมามอญ	3. ผศ.วัชรินทร์ เสมามอญ	
4. อาจารย์เสาวลักษณ์ ประมาน	4. ผศ.เสาวลักษณ์ ประมาน	ปรับตำแหน่งทางวิชาการ เมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2562
5. อาจารย์ ดร.วรวุฒิ ธาราวุฒิ	5. อาจารย์ ดร.วรวุฒิ ธาราวุฒิ	
	6. อาจารย์ สมชาย สุวรรณะ	ปรับตาม สมอ.08

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประวิทย์ ประมาน
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วัชรินทร์ เสมามอญ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชนกานต์ ขาวสำลี
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เสาวลักษณ์ ประมาน
5. อาจารย์ ดร.วรวุฒิ ธาราวุฒิ
6. อาจารย์ สมชาย สุวรรณะ

อาจารย์ผู้สอน

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชนกานต์ ขาวสำลี
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประวิทย์ ประมาน
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วัชรินทร์ เสมามอญ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เสาวลักษณ์ ประมาน
5. อาจารย์ ดร.วรวุฒิ ธาราวุฒิ
6. อาจารย์ สมชาย สุวรรณะ
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริพล แสนบุญส่ง

8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วริศรา จ้อยดอนกลอย
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภัทรกร หลังประยูร
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรเทพ รุ่งแผน
11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระวัฒน์ มอนไธสง
12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รัชดาภรณ์ ตันชีกุล
13. อาจารย์รักษมล ยอดมิ่ง
14. อาจารย์ณัฐชญา ธาราธุติ
15. อาจารย์รุ่งทิวา สุภานันท์
16. อาจารย์ ดร.อิสรา รุ่งทวีชัย
17. อาจารย์ ดร.ธานี ชูกำเนิด
18. อาจารย์ ดร.จิราภร มีสง่า
19. อาจารย์ ดร.ปารณีย์ ขาวเจริญ
20. อาจารย์ ดร.อัจฉราพรรณณ กันสุขยะ

สถานที่จัดการเรียนการสอน

- อาคาร 6,7 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
- อาคาร 100 ปีศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์
- อาคารครุสรรพลีธี
- อาคารการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์
- สนามกีฬา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
- โรงยิมพลศึกษา 1
- โรงยิมพลศึกษา 2

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงาน
คณะกรรมการการอุดมศึกษา

เกณฑ์การประเมิน : 1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน : อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีดังรายชื่อต่อไปนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชนกานต์ ขาวสำลี

เริ่มต้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตั้งแต่วันที่ 27 เดือนมีนาคม 2562 ถึง ปัจจุบัน

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประวิทย์ ประมาน

เริ่มต้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตั้งแต่วันที่ 27 เดือนมีนาคม 2562 ถึง ปัจจุบัน

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิชรินทร์ เสมามอญ

เริ่มต้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตั้งแต่วันที่ 27 เดือนมีนาคม 2562 ถึง ปัจจุบัน

4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เสาวลักษณ์ ประมาน

เริ่มต้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตั้งแต่วันที่ 27 เดือนมีนาคม 2562 ถึง ปัจจุบัน

5. อาจารย์ ดร.วรวุฒิ ธาราวุฒิ

เริ่มต้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตั้งแต่วันที่ 27 เดือนมีนาคม 2562 ถึง ปัจจุบัน

6. อาจารย์สมชาย สุวรรณะ

เริ่มต้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตั้งแต่วันที่ 11 เดือนธันวาคม 2563 ถึง ปัจจุบัน

ผลการประเมินตนเองปีที่แล้ว : ผ่าน

เกณฑ์ประเมิน : ผ่าน/ไม่ผ่าน

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ผ่าน

หมายเลข	รายการเอกสารหลักฐาน
1.1-1-1	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
1.1-1-2	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรฉบับปรับปรุง 2562 (มคอ.2)
1.1-1-3	สมอ.08 อาจารย์สมชาย สุวรรณะ

เกณฑ์การประเมิน : 2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน : อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีดังต่อไปนี้

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับ สาขาที่เปิดสอน
1	นายประวิทย์ ประมาน	ค.ด. : พลศึกษา ศศ.ม. : พลศึกษา วท.บ. : พลศึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อนุสาขาวิชา พลศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์กับ สาขาที่เปิดสอน
2	นางสาววัชรินทร์ เสมามอญ	วท.ม. : วิทยาศาสตร์ การออกกำลังกาย และการกีฬา วท.บ. : วิทยาศาสตร์ การกีฬา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อนุสาขาวิชา พลศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์กับ สาขาที่เปิดสอน
3	นางสาวชนกานต์ ขาวสำลี	ศศ.ม. : พลศึกษา กศ.บ. : พลศึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อนุสาขาวิชา พลศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์กับ สาขาที่เปิดสอน
4	นางเสาวลักษณ์ ประมาน	ศษ.ม. : พลศึกษา ศศ.บ. : พลศึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อนุสาขาวิชา พลศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์กับ สาขาที่เปิดสอน
5	นายวรวุฒิ ธาราวุฒิ	ปร.ด. : วิทยาศาสตร์ การกีฬาและการ ออกกำลังกาย วท.ม. : วิทยาศาสตร์ การกีฬา (การเป็นผู้ฝึกกีฬา) วท.บ. : วิทยาศาสตร์ การกีฬา	อาจารย์	<input type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์กับ สาขาที่เปิดสอน
6	นายสมชาย สุวรรณะ	ศษ.ม. : พลศึกษา	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์กับ สาขาที่เปิดสอน

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ประเภทผลงาน	ผลงาน (ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)	ปี
1	ผศ.ดร.ประวิทย์ ประมาน	บทความ วิจัย	ประวิทย์ ประมาน และเสาวลักษณ์ ประมาน. (2565). การเสริมสุขภาพและพัฒนาศักยภาพประชาชนในพื้นที่น้ำท่วมเชิงบูรณาการของอำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. "วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ", ปีที่ 7 ฉบับที่ 3 (มี.ค. 2565): 17-32.	2565
		บทความ วิจัย	ประวิทย์ ประมาน วัชรินทร์ เสมามอญ และเสาวลักษณ์ ประมาน. (2561). การพัฒนารูปแบบการออกกำลังกายที่มีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตสุขภาพของชุมชนสำหรับผู้สูงอายุในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารวิชาการ มทร. สุวรรณภูมิ, ปีที่ 3, ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม, หน้า 191-203.	2561
2	ผศ.วัชรินทร์ เสมามอญ	บทความ วิจัย	วัชรินทร์ เสมามอญ.(2562).ผลของการใช้โปรแกรมการลดน้ำหนักสำหรับนักศึกษาที่มีภาวะน้ำหนักเกิน. วารสาร มจร. มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์, ปีที่ 5, ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2562.	2562
		บทความ วิจัย	วัชรินทร์ เสมามอญ. (2561). ผลการพัฒนาทัศนคติและสมรรถภาพทางกายของเด็กและเยาวชนในชุมชนโรงเหล็ก จังหวัดพระนครศรีอยุธยาโดยใช้การออกกำลังกายแบบแอโรบิค. วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเก่า, ปีที่ 5, ฉบับที่ 1, มกราคม-เมษายน, หน้า 49-53.	2561
		บทความ วิจัย	ประวิทย์ ประมาน วัชรินทร์ เสมามอญ และเสาวลักษณ์ ประมาน. (2561). การพัฒนารูปแบบการออกกำลังกายที่มีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตสุขภาพของชุมชนสำหรับผู้สูงอายุในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารวิชาการ มทร. สุวรรณภูมิ, ปีที่ 3, ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม, หน้า 191-203.	2561
3	ผศ.ชนกานต์ ชาวสำลี	บทความ วิจัย	ชนกานต์ ชาวสำลี และจิราภรณ์ มีสง่า. (2565). การพัฒนาโปรแกรมกิจกรรมเคลื่อนไหวที่ส่งเสริมทักษะทางปัญญาของนักศึกษาครู. วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเก่า, 9(1).	2565

		ตำรา	ชนกานต์ ชาวสำลี (2561). ตำราทักษะกีฬาว่ายน้ำ. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.	2561
4	ผศ.เสาวลักษณ์ ประมาณ	บทความ วิจัย	ประวิทย์ ประมาณ และเสาวลักษณ์ ประมาณ. (2565). การเสริมสุขภาพและพัฒนาศักยภาพประชาชนในพื้นที่น้ำท่วมเชิงบูรณาการของอำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. "วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ", ปีที่ 7 ฉบับที่ 3 (มี.ค. 2565): 17-32.	2565
		บทความ วิจัย	เสาวลักษณ์ ประมาณ และสมชายสุวรรณธนะ.(2564). การศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ระดับประถมศึกษา โรงเรียนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและจังหวัดอ่างทอง.วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเก่า ปีที่ 8 ฉบับที่ 3 เดือนกันยายน-ธันวาคม 2564.	2564
		ตำรา	เสาวลักษณ์ ประมาณ (2561). ตำราทักษะกีฬา วอลเลย์บอล.พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.	2561
		บทความ วิจัย	ประวิทย์ ประมาณ วิชรินทร์ เสมามอญ และเสาวลักษณ์ ประมาณ. (2561). การพัฒนารูปแบบการออกกำลังกายที่มีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตสุขภาพของชุมชนสำหรับผู้สูงอายุในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารวิชาการ มทร. สุวรรณภูมิ, ปีที่ 3, ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม, หน้า 191-203.	2561
5	อาจารย์ ดร. วรวุฒิ ธาราวุฒิ	บทความ วิจัย	วรวุฒิ ธาราวุฒิ และภัทรกร หลั่งประยูร.(2565). การศึกษาความสามารถในการออกเสียง คำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านวิดีโอบนแพลตฟอร์มสื่อสังคมออนไลน์ ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา. ประชุมวิชาการระดับชาติ “ราชภัฏกรุงเก่า” ครั้งที่ 5 วันที่ 15-16 ธันวาคม 2565	2565
		บทความ วิจัย	พััสสรณ์ วิวรรณมงคล ศิริรัตน์ ขาวนา และ ดร.วรวุฒิ ธาราวุฒิ. (2562). ประสิทธิภาพการเตรียมความพร้อมเข้าสู่วิชาชีพครูของนักศึกษาครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.การประชุมวิชาการระดับชาติ,ราชภัฏกรุงเก่า, ประจำปี 2562 วันที่	2562

			12-13 ธันวาคม 2562 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.	
			วรวุฒิ ธารวุฒิ. (2561, ธันวาคม). กิจกรรมทางกายที่เหมาะสมกับองค์ประกอบของร่างกายและปัญหาสุขภาพของบุคลากรทางการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. การประชุมวิชาการระดับชาติ “ราชภัฏกรุงเก่า” วันที่ 13-14 ธันวาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา : สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, หน้า 15-19.	2561
6	อาจารย์สมชาย สุวรรณะ	บทความวิจัย	เสาวลักษณ์ ประมาณ และสมชายสุวรรณะ.(2564). การศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ระดับประถมศึกษา โรงเรียนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและจังหวัดอ่างทอง.วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเก่า ปีที่ 8 ฉบับที่ 3 เดือนกันยายน-ธันวาคม 2564	2564
		บทความวิจัย	สมชาย สุวรรณะ และ บริบูรณ์ ชอบทำดี. (2563). ผลการเรียนแบบผสมผสานด้วยแพลตฟอร์มวีดีโอบนสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสร้างสื่อการเรียนการสอนของนักศึกษาสาขาพลศึกษา. การประชุมวิชาการระดับชาติ “ราชภัฏกรุงเก่า” วันที่ 15-16 ธันวาคม พ.ศ. 2563 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, หน้า 82-87.	2563

ผลการประเมินตนเองปีที่แล้ว : ผ่าน

เกณฑ์ประเมิน : ผ่าน/ไม่ผ่าน

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน : 3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน : อาจารย์ประจำหลักสูตรมีดังต่อไปนี้

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์ กับสาขาที่เปิดสอน
1	นายประวิทย์ ประมาน	ค.ด. : พลศึกษา ศศ.ม. : พลศึกษา วท.บ. : พลศึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อนุสาขาวิชา พลศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์กับ สาขาที่เปิดสอน
2	นางสาววัชรินทร์ เสมามอญ	วท.ม. : วิทยาศาสตร์การ ออกกำลังกายและการ กีฬา วท.บ. : วิทยาศาสตร์การ กีฬา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อนุสาขาวิชา พลศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์กับ สาขาที่เปิดสอน
3	นางสาวชนกานต์ ขาวสำลี	ศศ.ม. : พลศึกษา กศ.บ. : พลศึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อนุสาขาวิชา พลศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์กับ สาขาที่เปิดสอน
4	นางเสาวลักษณ์ ประมาน	ศษ.ม. : พลศึกษา ศศ.บ. : พลศึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อนุสาขาวิชา พลศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์กับ สาขาที่เปิดสอน
5	นายวรวุฒิ ธาราวุฒิ	ปร.ด. : วิทยาศาสตร์การ กีฬาและการออกกำลัง กาย วท.ม. : วิทยาศาสตร การกีฬา (การเป็นผู้ฝึกกีฬา) วท.บ. : วิทยาศาสตร์การ กีฬา	อาจารย์	<input type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์กับ สาขาที่เปิดสอน
6	นายสมชาย สุวรรณะ	ศษ.ม. : พลศึกษา	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์กับ สาขาที่เปิดสอน

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ประเภทผลงาน	ผลงาน (ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)	ปี
1	ผศ.ดร.ประวิทย์ ประมาน	บทความ วิจัย	ประวิทย์ ประมาน และเสาวลักษณ์ ประมาน. (2565). การเสริมสุขภาพและพัฒนาศักยภาพประชาชนในพื้นที่น้ำท่วมเชิงบูรณาการของอำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. "วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ", ปีที่ 7 ฉบับที่ 3 (มี.ค. 2565): 17-32.	2565
		บทความ วิจัย	ประวิทย์ ประมาน วัชรินทร์ เสมามอญ และเสาวลักษณ์ ประมาน. (2561). การพัฒนารูปแบบการออกกำลังกายที่มีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตสุขภาพของชุมชนสำหรับผู้สูงอายุในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารวิชาการ มทร. สุวรรณภูมิ, ปีที่ 3, ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม, หน้า 191-203.	2561
2	ผศ.วัชรินทร์ เสมามอญ	บทความ วิจัย	วัชรินทร์ เสมามอญ.(2562).ผลของการใช้โปรแกรมการลดน้ำหนักสำหรับนักศึกษาที่มีภาวะน้ำหนักเกิน. วารสาร มจร. มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์, ปีที่ 5, ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2562.	2562
		บทความ วิจัย	วัชรินทร์ เสมามอญ. (2561). ผลการพัฒนาทัศนคติและสมรรถภาพทางกายของเด็กและเยาวชนในชุมชนโรงเหล้า จังหวัดพระนครศรีอยุธยาโดยใช้การออกกำลังกายแบบแอโรบิค. วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเก่า, ปีที่ 5, ฉบับที่ 1, มกราคม-เมษายน, หน้า 49-53.	2561
		บทความ วิจัย	ประวิทย์ ประมาน วัชรินทร์ เสมามอญ และเสาวลักษณ์ ประมาน. (2561). การพัฒนารูปแบบการออกกำลังกายที่มีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตสุขภาพของชุมชนสำหรับผู้สูงอายุในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารวิชาการ มทร. สุวรรณภูมิ, ปีที่ 3, ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม, หน้า 191-203.	2561
3	ผศ.ชนกานต์ ชาวสำลี	บทความ วิจัย	ชนกานต์ ชาวสำลี และจิราภรณ์ มีสง่า. (2565). การพัฒนาโปรแกรมกิจกรรมเคลื่อนไหวที่ส่งเสริมทักษะทางปัญญาของนักศึกษาครู. วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเก่า,	2565

			9(1).	
		ตำรา	ชนกานต์ ชาวสำลี (2561). ตำราทักษะกีฬาว่ายน้ำ. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.	2561
4	ผศ.เสาวลักษณ์ ประมาณ	บทความ วิจัย	ประวิทย์ ประมาณ และเสาวลักษณ์ ประมาณ. (2565). การเสริมสุขภาพและพัฒนาศักยภาพประชาชนในพื้นที่น้ำท่วมเชิงบูรณาการของอำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. "วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ", ปีที่ 7 ฉบับที่ 3 (มี.ค. 2565): 17-32.	2565
		บทความ วิจัย	เสาวลักษณ์ ประมาณ และสมชายสุวรรณณะ.(2564). การศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ระดับประถมศึกษา โรงเรียนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและจังหวัดอ่างทอง.วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเก่า ปีที่ 8 ฉบับที่ 3 เดือนกันยายน-ธันวาคม 2564.	2564
		ตำรา	เสาวลักษณ์ ประมาณ (2561). ตำราทักษะกีฬา วอลเลย์บอล.พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.	2561
		บทความ วิจัย	ประวิทย์ ประมาณ วัชรินทร์ เสมามอญ และเสาวลักษณ์ ประมาณ. (2561). การพัฒนารูปแบบการออกกำลังกายที่มีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตสุขภาพของชุมชนสำหรับผู้สูงอายุในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารวิชาการ มทร. สุวรรณภูมิ, ปีที่ 3, ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม, หน้า 191-203.	2561
5	อาจารย์ ดร. วรุฒิ ธาราวุฒิ	บทความ วิจัย	วรุฒิ ธาราวุฒิ และภัทรกร หลังประยูร.(2565). การศึกษาความสามารถในการออกเสียง คำศัพท์ ภาษาอังกฤษผ่านวิดีโอบนแพลตฟอร์มสื่อสังคมออนไลน์ ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา. ประชุมวิชาการระดับชาติ “ราชภัฏกรุงเก่า” ครั้งที่ 5 วันที่ 15-16 ธันวาคม 2565	2565
		บทความ วิจัย	พัสดกรณ์ วิวรรณมงคล ศิริรัตน์ ชาวนา และ ดร.วรุฒิ ธาราวุฒิ. (2562). ประสิทธิภาพการเตรียมความพร้อมเข้าสู่วิชาชีพครูของนักศึกษาครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.การประชุม	2562

			วิชาการระดับชาติ,ราชภัฏกรุงเทพฯ, ประจำปี 2562 วันที่ 12-13 ธันวาคม 2562 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.	
			วรวิฑูฒิ ธาราวุฒิ. (2561, ธันวาคม). กิจกรรมทางกายที่เหมาะสมกับองค์ประกอบของร่างกายและปัญหาสุขภาพของบุคลากรทางการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. การประชุมวิชาการระดับชาติ “ราชภัฏกรุงเทพฯ” วันที่ 13-14 ธันวาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา : สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, หน้า 15-19.	2561
6	อาจารย์สมชาย สุวรรณะ	บทความวิจัย	เสาวลักษณ์ ประมาน และสมชายสุวรรณะ.(2564). การศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ระดับประถมศึกษา โรงเรียนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและจังหวัดอ่างทอง.วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเทพฯ ปีที่ 8 ฉบับที่ 3 เดือนกันยายน-ธันวาคม 2564	2564
		บทความวิจัย	สมชาย สุวรรณะ และ บริบูรณ์ ชอบทำดี. (2563). ผลการเรียนแบบผสมผสานด้วยแพลตฟอร์มวิดีโอบนสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสร้างสื่อการเรียนการสอนของนักศึกษาสาขาพลศึกษา. การประชุมวิชาการระดับชาติ “ราชภัฏกรุงเทพฯ” วันที่ 15-16 ธันวาคม พ.ศ. 2563 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, หน้า 82-87.	2563

ผลการประเมินตนเองปีที่แล้ว : ผ่าน

เกณฑ์ประเมิน : ผ่าน/ไม่ผ่าน

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน : 4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน

ผลการดำเนินงาน : อาจารย์ผู้สอนมีดังต่อไปนี้

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่เปิดสอน	วิชาที่สอน
1	นายประวิทย์ ประมาณ	ค.ด. : พลศึกษา ศศ.ม. : พลศึกษา วท.บ. : พลศึกษา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์กับรายวิชาที่เปิดสอน	1.ปรัชญาและหลักการทางพลศึกษา 2.กีฬาเบดมินตัน 3.กีฬามวยไทย 4.กีฬาฟุตซอล 5.สัมมนาการเรียนรู้ทางพลศึกษา 6.นวัตกรรมและวิจัยทางพลศึกษา
2	นางสาววัชรินทร์ เสมามอญ	วท.ม. : วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา วท.บ. : วิทยาศาสตร์การกีฬา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์กับรายวิชาที่เปิดสอน	1.กิจกรรมเข้าจังหวะและลีลาศ 2.ผู้กำกับลูกเสือเนตรนารี 3.การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเกมและนันทนาการ 4.กำกับลูกเสือ-เนตรนารีชั้นสูง 5.การบริหารและการจัดการทางพลศึกษา
3	นางสาวชนกานต์ ชาวสำลี	ศศ.ม. : พลศึกษา กศ.บ. : พลศึกษา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์กับรายวิชาที่เปิดสอน	1.กีฬาบาสเกตบอล 2.จิตวิทยาการกีฬา 3.กีฬาเทเบิลเทนนิส 4.กีฬาแฮนด์บอล 5.ทักษะกีฬาเปตอง 6.กระบวนการสร้าง

					สื่อและนวัตกรรม ทางพลศึกษา
4	นางสาวลักษณ ประมาณ	ศษ.ม. : พลศึกษา ศศ.บ. : พลศึกษา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่ สัมพันธ์กับ รายวิชาที่เปิดสอน	1. กีฬากระบี่ กระบอง 2. การเสริมสร้าง สุขภาพและ สมรรถภาพทางกาย 3. กระบวนการ จัดการเรียนรู้ทาง สุขภาพ 4. กีฬาลูกและลาน 5. กีฬาออลเลย์บอล 6. หลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้ พลศึกษา 7. วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้ 2
5	นายวรวุฒิ ธาราวุฒิ	ปร.ด. : วิทยาศาสตร์การ กีฬาและการออก กำลังกาย วท.ม. : วิทยาศาสตร์การ กีฬา(การเป็นผู้ฝึก กีฬา) วท.บ. : วิทยาศาสตร์การ กีฬา	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่ สัมพันธ์กับ รายวิชาที่เปิดสอน	1. กายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยาทาง พลศึกษา 2. วิทยาศาสตร์การ เคลื่อนไหว 3. กีฬาเซปักตะกร้อ 4. การป้องกันการ บาดเจ็บทางการ กีฬา 5. การฝึกด้วย น้ำหนัก 6. สรีรวิทยาการ ออกกำลังกาย
6	นายสมชาย สุวรรณะ	ศษ.ม. : พลศึกษา	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่ สัมพันธ์กับ รายวิชาที่เปิดสอน	1. กีฬาฟุตบอล 2. พื้นฐานการเป็นผู้ ฝึกสอนกีฬา

7	นายศิริพล แสนบุญส่ง	ค.ด. เทคโนโลยี และสื่อสาร การศึกษา ค.ม. โสตทัศน ศึกษา ศษ.บ. เทคโนโลยี ทางการศึกษา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่ สัมพันธ์กับ รายวิชาที่เปิดสอน	1.นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ 2.นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศทาง การศึกษา
8	นายธีระวัฒน์ มอนไธสง	ศษ.ด.การบริหาร การศึกษา ศษ.ม.สังคมศึกษา ค.บ.สังคมศึกษา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่ สัมพันธ์กับ รายวิชาที่เปิดสอน	1.การบริหารและ การประกันคุณภาพ การศึกษา
9	นางอิสรา รุ่งทวีชัย	ปร.ด.จิตวิทยาการ ปรึกษา กศ.ม.จิตวิทยาและ การแนะแนว ศศ.บ. สื่อสารมวลชน	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่ สัมพันธ์กับ รายวิชาที่เปิดสอน	1.จิตวิทยาสำหรับ ครู
10	นางสาวภัฏกร หลิ่ง ประยูร	ศศ.ม. ภาษาอังกฤษเพื่อ วัตถุประสงค์ เฉพาะ ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่ สัมพันธ์กับ รายวิชาที่เปิดสอน	1.ภาษาอังกฤษทาง พลศึกษา
11	นายธานี ชูกำเนิด	ศศ.ด.ภาวะผู้นำ และนวัตกรรมทาง การศึกษา ศศ.ม.ศึกษาศาสตร์ เพื่อพัฒนาชุมชน ศศ.บ.คหกรรม ศาสตร์	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่ สัมพันธ์กับ รายวิชาที่เปิดสอน	1.การจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้น เรียน
12	นางสาวปารณีย์ ชาวเจริญ	ปร.ด. วิทยาการ ทางการ	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่	1. จิตวิทยาการแนะ แนวและการให้

		ศึกษา และการจัดการเรียนรู้ กศ.ม. จิตวิทยา การแนะแนว กศ.บ. จิตวิทยา		สัมพันธ์กับรายวิชาที่เปิดสอน	คำปรึกษาสำหรับครู
13	นางวริศรา จ้อยดอนกลอย	กศ.ด.การศึกษาพิเศษ กศ.ม.หลักสูตรและการสอน ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์กับรายวิชาที่เปิดสอน	1. การศึกษาพิเศษและการศึกษาแบบเรียนรวม
14	นายพรเทพ ฐู่แผน	ค.ด.บริหารการศึกษา ศษ.ม.หลักสูตรและการนิเทศ ศษ.บ.บริหารการศึกษา ค.บ. ประถมศึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์กับรายวิชาที่เปิดสอน	1. การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา
15	นางณัฐชญา ธาราวุฒิ	ศศ.ม. จิตวิทยา การศึกษา กศ.บ. จิตวิทยา	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์กับรายวิชาที่เปิดสอน	1. จิตวิทยาสำหรับครู
16	นางสาวรัชชมล ยอดมิ่ง	ศศ.ม.ภาษาศาสตร์เพื่อการสื่อสาร อ.บ. สารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์กับรายวิชาที่เปิดสอน	1. ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้
17	นางสาวรุ่งทิwa สุภานันท์	ศศ.ม.(ภาษาไทย) ศศ.บ.(ภาษาไทย)	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์กับรายวิชาที่เปิดสอน	1. ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู
18	นางสาวรัชชดาภรณ์ ตันชีกุล	กศ.ม.การประถมศึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่	1. การพัฒนาหลักสูตร

		ศศ.บ.การพัฒนา ชุมชนเมือง		สัมพันธ์กับ รายวิชาที่เปิดสอน	2.ปรัชญาการศึกษา และหลักสูตร 3.กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
19	นางสาวอัจฉรา พรรณ กันสุยะ	ปร.ด. การวิจัย พฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์ กศ.ม.การวิจัยและ สถิติทางการศึกษา ศษ.บ.การ ประถมศึกษา	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่ สัมพันธ์กับ รายวิชาที่เปิดสอน	1. การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้

อาจารย์พิเศษมีดังต่อไปนี้

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/ป.โท/ป. ตรี)	รายวิชาที่สอน	ประสบการณ์ทำงาน
1	ไม่มี			

เกณฑ์การประเมิน : 10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

ผลการดำเนินงาน : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง 2562 โดยปรับปรุงมาจากหลักสูตรปรับปรุง 2557 ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 27 เดือนมีนาคม ปี 2562 และได้แจ้งให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ เมื่อวันที่ 1 เมษายน 2562 ทั้งนี้หลักสูตรมีกำหนดในการปรับปรุงหลักสูตร เดือนพฤษภาคม ปี 2566

ผลการประเมินตนเองปีที่แล้ว : ผ่าน เกณฑ์ประเมิน : ผ่าน/ไม่ผ่าน

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ผ่าน

หมวดที่ 2 อาจารย์

อธิบายผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

1. ระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรมีระบบและกลไกในระบบการรับอาจารย์และแต่งตั้งอาจารย์ ที่ใช้ร่วมกับมหาวิทยาลัย ในการกำหนดคุณสมบัติในการรับสมัครอาจารย์ และการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามระเบียบทางมหาวิทยาลัยกำหนด

การรับอาจารย์

• ระบบการรับอาจารย์

1. คณะกรรมการประจำหลักสูตรร่วมกันประชุมกับคณะเพื่อวางแผนกรอบอัตรากำลังระยะ 5 ปี ให้เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรและตามเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ. โดยกำหนดหลักสูตรกำหนดคุณสมบัติทั้งด้านคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ให้สอดคล้องกับความต้องการหลักสูตร และนำเสนอคุณสมบัติต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการประกาศรับสมัคร

2. หลักสูตรนำเสนอรายชื่อกรรมการคัดเลือกซึ่งมาจากอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อมหาวิทยาลัยเพื่อทำหน้าที่ออกข้อสอบและตรวจข้อสอบข้อเขียนภาค ข สอบสัมภาษณ์และสอบสอน

3. อาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นกรรมการในการคัดเลือกอาจารย์ใหม่

4. อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับแต่งตั้งออกข้อสอบข้อเขียน แล้วนำส่งงานการเจ้าหน้าที่และนิติการเพื่อรวบรวมและจัดทำข้อสอบคัดเลือก

5. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมดำเนินการตรวจสอบคุณสมบัติผู้สมัคร และมหาวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบข้อเขียน

6. มหาวิทยาลัยดำเนินการสอบข้อเขียนภาค ก และภาค ข และประกาศรายชื่อผู้สอบผ่านภาค ก และภาค ข พร้อมทั้งประกาศวันสอบสัมภาษณ์และสอบสอน

7. คณะกรรมการสอบคัดเลือกดำเนินการสอบสัมภาษณ์ และสอบสอนโดยกรรมการแต่ละคนให้คะแนน และเลขานุการรวบรวมคะแนน สรุปคะแนนที่ได้นำเสนอต่อมหาวิทยาลัย

8. มหาวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือกเป็นอาจารย์ใหม่และแต่งตั้งเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย

9. คณะได้มีมติเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตรให้หลักสูตรโดยจัดทำ สมอ.08 เสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อให้สภามติ

10. หลักสูตรตรวจสอบข้อมูล เพื่อส่งให้คณะนำเสนอรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อมหาวิทยาลัยเพื่อรับการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

11. มหาวิทยาลัยนำเสนอรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบที่ได้รับการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย เสนอต่อ สกอ. เพื่อรับทราบ

12. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมทบทวนผลการดำเนินงานตามตามกระบวนการการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

13. นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

การแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

• ระบบการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมเป็นคณะกรรมการเพื่อพิจารณาคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558

2. หลักสูตรเสนอรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อคณะและคณะนำเสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3. หลักสูตรตรวจสอบข้อมูลและเสนอต่อ มหาวิทยาลัยนำเสนอข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ (กรณีเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้หลักสูตรจัดทำสมอ. 08 เสนอต่อมหาวิทยาลัย เพื่อให้สภาอนุมัติ)

4. หลักสูตรตรวจสอบข้อมูลที่มหาวิทยาลัยแจ้งผลการพิจารณาข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อคณะ ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรมีการปรับเปลี่ยนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ตามแบบ รายงาน สมอ. 08 นำเสนอต่อคณะคณะนำเสนอ สมอ. 08 ต่อ มหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติและเสนอ สกอ. เพื่อแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน

5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมทบทวนผลการดำเนินงานตามตามกระบวนการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

6. นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

• ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2565 สาขาวิชาพลศึกษามีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 6 คนตามจำนวนที่กำหนด คือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประวิทย์ ประมาน
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วัชรินทร์ เสมามอญ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชนกานต์ ขาวสำลี
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เสาวลักษณ์ ประมาน
5. อาจารย์ ดร.วรวิฑูมิ ธาราวุฒิ
6. อาจารย์ สมชาย สุวรรณะ

ในปีนี้มีไม่มีการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่

• การประเมินกระบวนการในปีการศึกษา 2565

หลักสูตรมีการทบทวนกระบวนการ ปี 2565 คือ

- สาขาวิชาพลศึกษาไม่มีการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรเนื่องจากมีอัตราอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เพียงพอต่อการบริหารหลักสูตร คือ จำนวน 6 คนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิ และความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่ง โดยทางสาขาวิชาพลศึกษามีอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรครบตามจำนวนต่อเนื่อง 5 ปี

- อัตราส่วนระหว่างอาจารย์และนักศึกษาในปีการศึกษา 2565 แล้วเท่ากับ 1: 24.33 (อาจารย์ 6 คน : นักศึกษา 146 คน) ซึ่งเพียงพอต่อการดูแลนักศึกษา

- หลักสูตรมีการประชุมโดยมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการทำผลงานของอาจารย์ เพื่อให้มีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้อาจารย์มีผลงานต่อเนื่องในทุก ๆ ปี

• มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมินกระบวนการ

จากการประชุมประเมินกระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้ทำการปรับปรุงกระบวนการดังกล่าวโดย

- ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำผลงานวิชาการ หรือตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานเป็นประจำทุกปี ส่งเสริมให้ร่วมกันทำผลงานวิจัย หรือบูรณาการงานเพื่อสร้างผลงานวิจัย เช่น การบูรณาการการบริการวิชาการ กับงานวิจัย เป็นต้น

- สาขาวิชาพลศึกษาได้ประชุมร่วมกันและมีมติให้มีการวางแผนกรอบอัตรากำลังเพื่อรองรับการศึกษา ต่อ การเกษียณอายุราชการ และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตรในอนาคต และเสนอต่อคณะกรรมการ คณะเพื่อพิจารณาวางแผนกรอบอัตรากำลังต่อไป

• ผลจากการปรับปรุงกระบวนการที่เห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

สาขาวิชาพลศึกษาไม่มีการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรเนื่องจากมีอัตราอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เพียงพอต่อการบริหารหลักสูตร คือ จำนวน 6 คน และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิ และความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่ง โดยทางสาขาวิชาพลศึกษามีอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรครบตามจำนวนต่อเนื่อง 5 ปี และมีผลประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์อยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.97

และในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้ประชุมประเมินกระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดังที่กล่าวไว้ข้างต้น ซึ่งหลักสูตรจะนำผลการดำเนินงานดังกล่าวไปใช้ในปีการศึกษา 2566 ต่อไป

2. ระบบและกลไกการบริหารอาจารย์

การบริหารอาจารย์

• ระบบและกลไกการบริหารอาจารย์

1. หลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อวางแผน โดยหลักสูตรเสนอแผนการบริหารอาจารย์ กำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และวางแผนอัตรากำลังอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อนักศึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะ

2. หลักสูตรพิจารณาสัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาต่ออาจารย์ประจำ (25:1) หากสัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาต่ออาจารย์ประจำไม่เหมาะสม หลักสูตรต้องรีบดำเนินการขออัตรากำลังเพิ่มต่อไป

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมทบทวนผลการดำเนินงานตามตามกระบวนการการบริหารอาจารย์

4. นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการการบริหารอาจารย์

• ผลการดำเนินงาน

จากการประเมินและปรับปรุงกระบวนการในปี 2564 มีการปรับภาระงานฝ่ายให้สอดคล้องกับนโยบายของคณะโดยอาจารย์แต่ละท่านมีงานฝ่ายหลัก และมีการกำหนดรายวิชาสอนในทุกภาคเรียนเพื่อทบทวนความพร้อมของอาจารย์ผู้สอน และจัดในรายวิชาเดิมเพื่อเพิ่มความเชี่ยวชาญแก่อาจารย์ผู้สอนและนำไปใช้ในการจัดทำผลงานวิชาการของตนเองได้ในอนาคต และในปี 2565 ผศ.เสาวลักษณ์ ประมาน ได้ทำการศึกษาต่อ และอาจารย์ ดร.วรุฒิ ธารวรุฒิ ได้รับตำแหน่งงานบริหารของคณะครุศาสตร์ ทางสาขาวิชาได้มีการแบ่งหรือปรับภาระงานให้เหมาะสม โดยหลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไก มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดังนี้

1. หลักสูตรประชุมวางแผนในการแบ่งบทบาทหน้าที่ในการรับผิดชอบ และมอบหมายภาระหน้าที่ให้เหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ของอาจารย์แต่ละคน มีการแบ่งงานหลักออกเป็น 7 งานหลักโดยมีการกำกับติดตามจากประธานหลักสูตร คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประวิทย์ ประมาน และจัดทำแผนบริหารอาจารย์สาขาวิชาพลศึกษา ดังนี้

1.1 งานสอน

หลักสูตรพิจารณาสัดส่วนรายวิชาในแต่ละภาคเรียน และมีการจัดแบ่งรายวิชาตามความสามารถ และความรู้ของอาจารย์แต่ละคน หลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษามีการแบ่งรายวิชาในภาระงานสอนโดยคำนึงถึงความสามารถของอาจารย์เป็นหลักโดยมีการแบ่งรายวิชาในการสอนจากหลักสูตร และคำนึงถึงรายวิชาที่เป็นรายวิชาปฏิบัติและทฤษฎีรวมถึงภาระงานและหน้าที่ที่อาจารย์รับผิดชอบ รวมไปถึงการให้อาจารย์ผู้สอนได้รับผิดชอบสอนในวิชาเดิมเพื่อเพิ่มความเชี่ยวชาญในวิชานั้น ๆ ดังนี้

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	วิชาที่รับผิดชอบ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประวิทย์ ประมาน	<ul style="list-style-type: none"> - ปรัชญาและหลักการทางพลศึกษา - พื้นฐานการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา - สัมมนาทางพลศึกษา - ฟุตซอล - แบดมินตัน - นวัตกรรมและวิจัยทางพลศึกษา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัชรินทร์ เสมามอญ	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเกมและนันทนาการ - การบริหารและจัดการทางพลศึกษา - ค่ายพักแรม - กิจกรรมเข้าจังหวะและลีลาศ

	- ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชนกานต์ ขาวสำลี	- กระบวนการสร้างสื่อและนวัตกรรมทางพลศึกษา - จิตวิทยาการกีฬา - วายน้ำ - เทเบิลเทนนิส - บาสเกตบอล - เปตอง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสาวลักษณ์ ประมาน	- การสร้างเสริมสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย - หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา - กระบวนการจัดการเรียนรู้ทางสุขภาพ - วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 2 - กรีฑาถูและลาน - วอลเลย์บอล - กระบี่กระบอง
อาจารย์ ดร.วรวุฒิ ธาราวุฒิ	- กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาทางพลศึกษา - การป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา - สรีรวิทยาการออกกำลังกาย - วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว - การฝึกด้วยน้ำหนัก - เซปักตะกร้อ - ยืดหยุ่นและยิมนาสติก
อาจารย์ สมชาย สุวรรณะ	- พื้นฐานการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา - ฟุตบอล

1.2 งานฝ่ายรับผิดชอบและประสานงานร่วมกับคณะครุศาสตร์

ผู้รับผิดชอบ	งานฝ่ายหลัก	งานฝ่ายช่วย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประวิทย์ ประมาน	วิชาการ และงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	งานประกันคุณภาพการศึกษา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วัชรินทร์ เสมามอญ	งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	งานกิจกรรมนักศึกษาและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชนกานต์ ขาวสำลี	งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	งานกิจกรรมนักศึกษาและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เสาวลักษณ์ ประมาน	งานประกันคุณภาพการศึกษา	งานวิชาการ
อาจารย์ ดร.วรวุฒิ ธาราวุฒิ	งาน กิจกรรมนักศึกษาและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	งานประกันคุณภาพการศึกษา
อาจารย์ สมชาย สุวรรณะ	งานกิจกรรมนักศึกษาและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

1.3 งานวิจัย

หลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษามีการจัดกลุ่มคณะร่วมกันทำงานวิจัย โดยมีการหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้านักวิจัย ทุกปี และมีทุนวิจัยหลัก คือสถาบันวิจัยและพัฒนา ซึ่งในปี 2564-2565 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ทำวิจัยและสำเร็จลุล่วงดังนี้

ผู้รับผิดชอบ	โครงการวิจัย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประวิทย์ ประมาน ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสาวลักษณ์ ประมาน	ประวิทย์ ประมาน,เสาวลักษณ์ ประมาน. (2565). การเสริมสุขภาพและพัฒนาศักยภาพประชาชนในพื้นที่น้ำท่วมเชิงบูรณาการของอำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา.วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชนกานต์ ขาวสำลี	ชนกานต์ ขาวสำลี และจิราภรณ์ มีสง่า. (2565). การพัฒนาโปรแกรมกิจกรรมเคลื่อนไหวที่ส่งเสริมทักษะทางปัญญาของนักศึกษาครู. วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเก่า, 9(1).
อาจารย์ ดร.วรุฒิ ธาราวุฒิ	วรุฒิ ธาราวุฒิ และภัธกร หลั่งประยูร.(2565). การศึกษาความสามารถในการออกเสียง คำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านวีดีโอบนแพลตฟอร์มสื่อสังคมออนไลน์ ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา. ประชุมวิชาการระดับชาติ “ราชภัฏกรุงเก่า” ครั้งที่ 5 วันที่ 15-16 ธันวาคม 2565

1.4 งานบริการวิชาการ

หลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษามีการร่วมกันจัดบริการวิชาการ โดยมีการจัดหัวหน้างานบริการวิชาการทุกปีในการจัดบริการวิชาการร่วมกันตามงบประมาณบริการวิชาการที่ได้รับ ซึ่งในปีการศึกษา 2565 (งบประมาณ 2565) สาขาวิชาพลศึกษาจัดทำโครงการบริการวิชาการดังนี้

ผู้รับผิดชอบ	บริการวิชาการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสาวลักษณ์ ประมาน	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ "กิจกรรมพลศึกษา สู่การพัฒนาหลักสูตร"วันที่ 17-18 ธันวาคม 2565 ณ อาคารครุสรรพลีธี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัชรินทร์ เสมามอญ	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การจัดกิจกรรมเกมและนันทนาการสำหรับเด็กประถมศึกษา”ระหว่างวันที่ 17-18 กุมภาพันธ์ 2565 ณ โรงเรียนวัดกระแจะ “จันทไพโรจน์วิทยา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชนกานต์ ขาวสำลี	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “เรียนรู้การเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด” ระหว่างวันที่ 25-26 กุมภาพันธ์ 2566 อาคารครุสรรพลีธี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

1.5 งานศิลปวัฒนธรรม

หลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษามีการจัดการเรียนการสอนโดยมีการบูรณาการศิลปวัฒนธรรม ดังนี้

ผู้รับผิดชอบ	รายวิชา	ศิลปวัฒนธรรม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสาวลักษณ์ ประมาน	กระบี่กระบอง	การนำเสนอการแสดงการต่อสู้กระบี่กระบองผ่านสื่อออนไลน์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประวิทย์ ประมาน	มวยไทย	บูรณาการการจัดการเรียนการสอนร่วมกับนักมวยต่างชาติ ณ ศูนย์ฟิตเนสฟิตแอนด์เฟิร์ม

1.6 งานที่ปรึกษาและโครงการสาขาวิชาพลศึกษา

หลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษามีการกำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรดูแลนักศึกษาโดยกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละชั้นปี โดยมีการร่วมกันจัดโครงการและกิจกรรมในสาขาวิชาพลศึกษาร่วมกันระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาเพื่อรับผิดชอบการจัดกิจกรรมและโครงการในสาขาวิชา

อาจารย์ที่ปรึกษา	ชั้นปี	กิจกรรมที่รับผิดชอบ	กิจกรรมที่เข้าร่วม
ผศ.ชนกานต์ ขาวสำลี	1	- กิจกรรมประกวด ดาว-เดือน	- โครงการเตรียมความพร้อมนักศึกษาปี 1 (ก้าวแรกสู่ครูพลศึกษา) - กิจกรรมประกวด ดาว-เดือน (การแสดง) - โครงการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ประจำปีการศึกษา 2564 - พลศึกษาพากันทำบุญ - โครงการสานสัมพันธ์พลศึกษา
ผศ.วิชรินทร์ เสมามอญ	2	- โครงการเตรียมความพร้อมนักศึกษาปี 1 (ก้าวแรกสู่ครูพลศึกษา) - พลศึกษาพากันทำบุญ	- โครงการเตรียมความพร้อมนักศึกษาปี 1 (ก้าวแรกสู่ครูพลศึกษา) - กิจกรรมประกวด ดาว-เดือน (การแสดง) - โครงการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ประจำปีการศึกษา 2565 - พลศึกษาพากันทำบุญ - โครงการสานสัมพันธ์พลศึกษา
อาจารย์ ดร.วรุฒิ ธาราวุฒิ	3	- โครงการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ประจำปีการศึกษา 2564 - โครงการการพัฒนาทักษะผู้นำกิจกรรมทางกายสู่การเป็นครูมีอาชีพ - โครงการสานสัมพันธ์พลศึกษา	- โครงการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ประจำปีการศึกษา 2564 - โครงการการพัฒนาทักษะผู้นำกิจกรรมทางกายสู่การเป็นครูมีอาชีพ - พลศึกษาพากันทำบุญ - โครงการสานสัมพันธ์พลศึกษา
ผศ.ดร.ประวิทย์ ประมาน และ อ. สมชาย สุวรรณะ	4	- โครงการบริการวิชาการสาขาวิชาพลศึกษา (ค่ายพลศึกษาพัฒนาโรงเรียน) - โครงการสัมมนาทางพลศึกษา	- โครงการบริการวิชาการสาขาวิชาพลศึกษา (ค่ายพลศึกษาพัฒนาโรงเรียน) - โครงการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ประจำปีการศึกษา 2564

			- พลศึกษาพากันทำบุญ - โครงการสานสัมพันธ์พลศึกษา - นิทรรศการพลศึกษา - โครงการครูสิทธิ์
ผศ.เสาวลักษณ์ ประมาณ	5	- โครงการสัมมนาทางพลศึกษา	- โครงการสัมมนาทางพลศึกษา - พลศึกษาพากันทำบุญ - โครงการสานสัมพันธ์พลศึกษา - นิทรรศการพลศึกษา - โครงการครูสิทธิ์

1.7 งานพัฒนานักศึกษา

หลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษาร่วมกับกองพัฒนานักศึกษามหาวิทยาลัยดุแล ผึกซ้อมนักกีฬาของมหาวิทยาลัยตามความถนัด และความสามารถของตนเอง เพื่อพัฒนานักศึกษา ส่งเสริมในการพัฒนาตนเองของอาจารย์ และรวมไปถึงการดูแลสถานที่ อุปกรณ์กีฬาที่ตนเองรับผิดชอบ

อาจารย์ประจำหลักสูตร	กีฬาที่รับผิดชอบในการฝึกซ้อม
ผศ. วชิรินทร์ เสมามอญ	กีฬาวอลเลย์บอลชาย
ผศ. ดร.ประวิทย์ ประมาณ	กีฬาฟุตบอล และฟุตซอล
ผศ.ชนกานต์ ขาวสำลี	กีฬาเบตอง
อ.ดร.วรวุฒิ ธาราวุฒิ	กีฬาตะกร้อ และกรีฑา
ผศ.เสาวลักษณ์ ประมาณ	กีฬาวอลเลย์บอล และกรีฑา
อ.สมชาย สุวรรณะ	กีฬาฟุตบอล และฟุตซอล

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมทบทวนผลการดำเนินงานตามกระบวนการการบริหาร อาจารย์ เรื่องการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ

3. นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการการบริหารอาจารย์ร่วมกัน

- หลักสูตรประชุมทบทวนอัตรากำลังอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อนักศึกษา ผลปรากฏว่า ปัจจุบันหลักสูตรมีนักศึกษาเต็มเวลา จำนวน 146 คน คิดเป็นสัดส่วนร้อยละต่ออาจารย์ : นักศึกษา คิดเป็น 1:24.33
- และในปีการศึกษา 2565 พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรมีจำนวน 6 คน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวนครบตามที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ไม่มีอาจารย์ท่านใดลาออก

• การประเมินกระบวนการในปีการศึกษา 2565

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมทบทวนผลการดำเนินงานจากแบบประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารอาจารย์ระดับหลักสูตร และข้อเสนอแนะจากที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่า

- หลักสูตรมีการแบ่งงานและวางแผนงานโดยจัดทำแผนบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำปี โดยมีการประชุมแบ่งงานให้เื่อต่อภาระงาน ความเชี่ยวชาญของแต่ละคนทำให้การทำงานง่ายขึ้น และเหมาะสม

- ผลรายงานความพึงพอใจของอาจารย์ ประจำหลักสูตรต่อการบริหารอาจารย์ระดับหลักสูตรเท่ากับ 4.87 อยู่เกณฑ์ มากที่สุด ข้อที่ได้คะแนนน้อยที่สุด คือ การประเมินการสอนของอาจารย์ และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์ มีคะแนนเท่ากับ 4.55

• **มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมินกระบวนการ**

จากผลการประเมินกระบวนการ และการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ ทางหลักสูตรจึงได้ดำเนินการ ต่อไปนี้

- หลักสูตรฯ มีการจัดทำแผนโดยนำผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะจากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 มาประกอบการจัดทำแผนทำให้การทำงานมีระบบยิ่งขึ้น หน้าที่ในการรับผิดชอบงานชัดเจน

- หลักสูตรมีการประชุมจัดรายวิชาให้แก่อาจารย์ผู้สอนในทุกภาคเรียนเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน โดยมีการวางแผนการจัดรายวิชาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และความต้องการของผู้เรียน

• **ผลจากการปรับปรุงกระบวนการที่เห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม**

ในปี 2565 หลักสูตรได้มีการทบทวนกระบวนการและพบว่าควรปรับและพิจารณาภาระงานฝ่ายให้สอดคล้องกับนโยบายของคณะและภาระงานของตำแหน่งบริหารของ อาจารย์ ดร.วรวิฑูรี ธาราวุฒิ และการศึกษาต่อของ ผศ.เสาวลักษณ์ ประมาน โดยปรับรายวิชาให้เหมาะสม ส่วนงานฝ่ายปรับให้ตรงกับภาระงานด้านบริหารของอาจารย์เพื่อสะดวกต่อการทำงาน และ มาช่วยสอนในบางรายวิชาเพื่อรองรับภาระงานและการเปลี่ยนแปลงการบริหารจัดการหลักสูตรและจัดทำแผนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ซึ่งหลักสูตรได้ปรับปรุงกระบวนการที่เห็นเป็นรูปธรรม คือ

- หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่เป็นผู้บริหารจำนวน 1 ท่านและลาศึกษาต่อบางเวลา 1 ท่าน ที่ต้องทำงานภายใต้การบริหารจัดการของหลักสูตร ซึ่งไม่พบปัญหาใดๆ

- จากการปรับกระบวนการในการบริหารงานทำให้อาจารย์ในหลักสูตรสามารถพัฒนาตนเองเข้ากระบวนการขอตำแหน่งทางวิชาการในระดับ รองศาสตราจารย์ คือ ผศ.ดร.ประวิทย์ ประมาน (อยู่ในกระบวนการ)

และในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้ประชุมประเมินกระบวนการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดังที่กล่าวไว้ข้างต้น ซึ่งหลักสูตรจะนำผลการดำเนินงานดังกล่าวไปใช้ในปีการศึกษา 2566 ต่อไป

3. ระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

• **หลักสูตรมีระบบและกลไกระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์**

1. หลักสูตรมีการวางแผนและจัดทำแผนพัฒนาตนเอง การทำผลงานทางวิชาการ การเข้ารับการอบรมสัมมนาต่างๆ

2. หลักสูตรมีการประชุมวางแผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

3. คณะและมหาวิทยาลัยจัดสรรทุนและงบประมาณการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

4. อาจารย์บริหารหลักสูตร มีการจัดการอบรม สัมมนา ที่เกี่ยวข้อง หรือจัดทำผลงานทางวิชาการ และดำเนินการขอทุนหรือขออนุญาตไปพัฒนาตนเอง

5. อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการรายงานผลการพัฒนาตนเอง ต่อคณะและมหาวิทยาลัย

6. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมทบทวนผลการดำเนินงานตามตามกระบวนการการส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์

7. นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

• ผลการดำเนินงาน

จากผลการประเมินกระบวนการระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ปี 2564 ที่ผ่านมา พบว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรยังให้ความสำคัญต่อการพัฒนาตนเองต่อเนื่อง โดยหลักสูตรมีการวางแผนเพื่อการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของ อาจารย์สมชาย สุวรรณะในการจัดรายวิชาที่ตรงตามความสามารถเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง ในการพัฒนาตนเอง ซึ่งในปี 2565 หลักสูตรมีการปรับปรุงกระบวนการดังนี้

1. หลักสูตรได้มีการประชุมวางแผนการพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและจัดทำแผนบริหารและพัฒนาอาจารย์

2. หลักสูตรมีการประชุมวางแผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยสาขาวิชาพลศึกษาได้กำหนดการพัฒนาอาจารย์ไว้ คือ การพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การศึกษาต่อระดับปริญญาเอก และการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และวางแผนไว้เป็นรายปีตามแผนบริหารและพัฒนาอาจารย์ สาขาวิชาพลศึกษา 2565

3. คณะและมหาวิทยาลัยจัดสรรทุนและงบประมาณการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยจัดสรรงบประมาณเพื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีการพัฒนาตนเอง คนละ 2,500 บาทในส่วนของ การอบรม สัมมนา

4. หลักสูตร มีการจัดการอบรม สัมมนา ที่เกี่ยวข้อง หรือจัดทำผลงานทางวิชาการ และดำเนินการขอทุนหรือขออนุญาตไปพัฒนาตนเอง

5. ปี 2565 หลักสูตรได้มีการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดังนี้

ตารางสรุปการพัฒนาตนเองในด้านตำแหน่งทางวิชาการ และการศึกษาต่อ

ชื่อ-สกุลอาจารย์		ศึกษาต่อ ระดับ ปริญญาเอก	ผลงาน วิชาการ (ผศ.)	ผลงาน วิชาการ (รศ.)	ผลการดำเนินงาน
1	ผศ.ดร.ประวิทย์ ประมาน	2551	2560	2565	- จบการศึกษาระดับปริญญาเอกในปี 2555 - ได้ตำแหน่งทางวิชาการผู้ช่วยศาสตราจารย์ในปี 2560 - อยู่ในกระบวนการขอตำแหน่งรองศาสตราจารย์
2	ผศ. วชิรินทร์ เสมามอญ	-	2557	2565	- ได้ตำแหน่งทางวิชาการผู้ช่วยศาสตราจารย์ในปี 2557 - อยู่ในกระบวนการขอตำแหน่งรอง

ชื่อ-สกุลอาจารย์	ศึกษาต่อ ระดับ ปริญญาเอก	ผลงาน วิชาการ (ผศ.)	ผลงาน วิชาการ (รศ.)	ผลการดำเนินงาน
				ศาสตราจารย์
3 ผศ.ชนกานต์ ชาวสำลี	-	2561	2565	- ได้ตำแหน่งทางวิชาการผู้ช่วยศาสตราจารย์ในปี 2561
4 ผศ.เสาวลักษณ์ ประมาน	2564	2561	2567	- ได้ตำแหน่งทางวิชาการผู้ช่วยศาสตราจารย์ในปี 2561 - กำลังศึกษาต่อระดับปริญญาเอก
5 อาจารย์ ดร.วรวุฒิ ธาราวุฒิ	2556	2564	-	- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก 2561 - เตรียมเข้าสู่กระบวนการขอตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์
6 อาจารย์สมชาย สุวรรณะ	-	2567	-	- เตรียมเข้าสู่กระบวนการขอตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์

ตารางสรุปการเข้าร่วมการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

อาจารย์ประจำหลักสูตร	(จำนวนครั้ง)		รวมจำนวนครั้ง
	วิชาการ	วิชาชีพ	
1. ผศ.ชนกานต์ ชาวสำลี	1	1	2
2. ผศ. ดร.ประวิทย์ ประมาน	1	1	2
3. ผศ. วชิรินทร์ เสมามอญ	1	1	2
4. ผศ.เสาวลักษณ์ ประมาน	2	1	3
5. อ. ดร.วรวุฒิ ธาราวุฒิ	1	1	2
6. อ.สมชาย สุวรรณะ	1	1	2

ตารางแสดงการเข้าอบรม/สัมมนา/ศึกษา ดูงานและการนำไปใช้ประโยชน์

เรื่อง	วันที่	สถานที่	ผู้เข้ารับการพัฒนา	การนำไปใช้ประโยชน์
อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้มีสมรรถนะด้านการออกแบบ หลักสูตรและรายวิชาตามแนวทางการจัดระเบียบการศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based Education)	24-25 กันยายน 2565	หอประชุม มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	1. ผศ.ชนกานต์ ชาวสำลี 2. ผศ. ดร.ประวิทย์ ประมาน 3. ผศ. วชิรินทร์ เสมามอญ 4. ผศ.เสาวลักษณ์ ประมาน 5. อ. ดร.วรวุฒิ ธาราวุฒิ 6. อ.สมชาย สุวรรณะ	นำไปปรับใช้ในการพัฒนาหลักสูตร
อบรมเชิงปฏิบัติการเกณฑ์ประกันคุณภาพ AUN QA	3-4 เมษายน 2566	อาคารบ้านพลูหลวง	1. ผศ.ชนกานต์ ชาวสำลี 2. ผศ. ดร.ประวิทย์ ประมาน 3. ผศ. วชิรินทร์ เสมามอญ 4. ผศ.เสาวลักษณ์ ประมาน 5. อ. ดร.วรวุฒิ ธาราวุฒิ 6. อ.สมชาย สุวรรณะ	นำไปปรับใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการประกันคุณภาพ

อบรมเชิงปฏิบัติการจริยธรรม การวิจัยในมนุษย์	26 กรกฎาคม 2565	ออนไลน์	ผศ.เสาวลักษณ์ ประมาน	นำมาใช้ในการดำเนินงานด้าน การวิจัย
--	--------------------	---------	----------------------	---------------------------------------

• การประเมินกระบวนการในปีการศึกษา 2565

จากการประชุมประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ และพิจารณาผลประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ทำประเมินกระบวนการดังกล่าว ดังนี้

- หลักสูตรมีการจัดทำแผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ได้ชัดเจนยิ่งขึ้นโดยการกำหนด ระยะเวลาและมีการรายงานความก้าวหน้าที่ชัดเจน ซึ่งในปี 2565 มีอาจารย์ที่อยู่ในกระบวนการขอตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์จำนวน 1 ท่าน คือ ผศ.ดร.ประวิทย์ ประมาน และกำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกจำนวน 1 ท่าน คือ ผศ.เสาวลักษณ์ ประมาน

- หลักสูตรวางแผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของ อ.สมชาย สุวรรณะ ในการจัดรายวิชาที่ตรงตามความสามารถเพื่อพัฒนาตนเองโดยจัดรายวิชา ฟุตบอล และพื้นฐานการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา

- ผลประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์อยู่ในระดับ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่า 4.83

• มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมินกระบวนการ

จากการประชุมประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ และพิจารณาผลประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ทำการปรับปรุงกระบวนการดังกล่าว ดังนี้

- หลักสูตรควรมีการดำเนินการตามแผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ เพื่อรายงานความก้าวหน้าในการพัฒนาตนเอง

- หลักสูตรมีการวางแผนในการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง ควรมีการระบุให้ชัดเจนเกี่ยวกับจำนวนครั้ง/สิ่งที่ต้องพัฒนา

• ผลจากการปรับปรุงกระบวนการที่เห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

จากกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ของสาขาวิชาพลศึกษาทำให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในปีที่ผ่านมา มีตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์จำนวน 4 คน คือ ผศ.ชนกานต์ ขาวสำลี ผศ.เสาวลักษณ์ ประมาน ผศ.วัชรินทร์ เสมามอญและ ผศ.ดร.ประวิทย์ ประมาน มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกจำนวน 2 คน ผศ.ดร.ประวิทย์ ประมานและ อาจารย์ ดร.วรวุฒิ ธาราวุฒิ และในปัจจุบัน กำลังเข้าสู่กระบวนการขอตำแหน่งทางวิชาการ ระดับรองศาสตราจารย์จำนวน 1 คน คือ ผศ.ดร.ประวิทย์ ประมาน และศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก 1 คนคือ ผศ.เสาวลักษณ์ ประมาน จากการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.83 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

และในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้ประชุมประเมินกระบวนการประเมินกระบวนการมาปรับปรุงการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ดังที่กล่าวไว้ข้างต้น ซึ่งหลักสูตรจะนำผลการดำเนินงานดังกล่าวไปใช้ในการศึกษา 2566 ต่อไป

ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์

ผลการดำเนินงาน :

- ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

หลักสูตรปริญญาตรี

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป

จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก 2 คน (ผศ.ดร.ประวิทย์ ประมานและ อาจารย์ ดร.วรวิฑูมิ ธาราวุฒิ)

จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด 6 คน

ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก 33.33

คะแนนที่ได้ 5

ผลการประเมินตนเองปีที่แล้ว : 5 คะแนน

เกณฑ์ประเมิน : ปริญญาตรี 5 คะแนน เท่ากับ ร้อยละ 20 ขึ้นไป

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 5 คะแนน

เกณฑ์ประเมิน :

เป้าหมายของปีนี้ : ร้อยละ 20

ผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมาย

ไม่บรรลุเป้าหมาย

เป้าหมายของปีต่อไป : ร้อยละ 20

เกณฑ์ประเมิน :

หมายเลข	รายการเอกสารหลักฐาน
4.2-1(1)	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (มคอ.2)

- ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

หลักสูตรปริญญาตรี

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง ผศ. รศ. ศ. รวมกันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป

จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 4 คน

จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด 6 คน

ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 66.67

คะแนนที่ได้ 5

		เกษตรศาสตร์,ฉบับปีที่ 9 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม-มิถุนายน 2565.			
4	ประวิทย์ ประมาณ และเสาวลักษณ์ ประมาณ	ประวิทย์ ประมาณ,เสาวลักษณ์ ประมาณ. (2565). การเสริมสุขภาวะและพัฒนา ศักยภาพประชาชนในพื้นที่ภู้ำทวมเชิง บูรณาการของอำเภอเสนา จังหวัด พระนครศรีอยุธยา.วารสารสังคมศาสตร์ และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ.วารสาร สังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ Journal of Social Science and Buddhistic Anthropology Vol. 7No.3(March 2022) TCI ฐาน 1	วารสารสังคมศาสตร์และ มนุษยวิทยาเชิงพุทธ Journal of Social Science and Buddhistic Anthropology Vol. 7No.3(March 2022) TCI ฐาน 1	2565	0.8

ตารางแสดงข้อมูลผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ผลงานที่ตีพิมพ์/เผยแพร่	วารสาร/แหล่งตีพิมพ์ เผยแพร่	ปีที่พิมพ์	คะแนน ถ่วง น้ำหนัก
1	-	-	-	-	-
2					

ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร 2.2

จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด 6 คน

ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร 0.36

คะแนนที่ได้ 7.20

หมายเลข	รายการเอกสารหลักฐาน
4.2-3-1	ตารางแสดงข้อมูลพื้นฐานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
4.2-3-2	บทความวิจัย : ประวิทย์ ประมาณ,เสาวลักษณ์ ประมาณ. (2565). การเสริมสุขภาวะและพัฒนา ศักยภาพประชาชนในพื้นที่ภู้ำทวมเชิง บูรณาการของอำเภอเสนา จังหวัด พระนครศรีอยุธยา.วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ.วารสารสังคมศาสตร์และ มนุษยวิทยาเชิงพุทธ Journal of Social Science and Buddhistic Anthropology Vol. 7No.3(March 2022) TCI ฐาน 1
4.2-3-3	บทความวิชาการ : เสาวลักษณ์ ประมาณ และคณะ, (2565). สมรรถนะครูพลศึกษา. วารสาร ศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,ฉบับปีที่ 9 ฉบับที่ 1 เดือน มกราคม-มิถุนายน 2565.
4.2-3-4	บทความวิจัย : ชนกานต์ ชาวสำลี และจิราภรณ์ มีสง่า. (2565). การพัฒนาโปรแกรมกิจกรรม เคลื่อนไหวที่ส่งเสริมทักษะทางปัญญาของนักศึกษาครู. วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเทพฯ, 9(1).

4.2-3-5	บทความวิจัย : วรฤติ ธาราภูมิ และภัทรกร หลังประยูร(2565).การศึกษาความสามารถในการออกเสียง คำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านวีดิโอบนแพลตฟอร์มสื่อสังคมออนไลน์ ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา. ประชุมวิชาการระดับชาติ “ราชภัฏกรุงเก่า” ครั้งที่ 5 วันที่ 15-16 ธันวาคม 2565
---------	--

ผลการประเมินตัวเองข้อที่ 4.2

ผลรวมของค่าคะแนนประเมินคุณภาพอาจารย์ $(5+5+7.20)=17.20/3=5.73$ คะแนน (สำหรับหลักสูตรตรีและโท)

ผลการประเมินตนเองปีที่แล้ว : 4.44 คะแนน เกณฑ์ประเมิน :

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 5.00 คะแนน เกณฑ์ประเมิน :

เป้าหมายของปีนี้ : 4 คะแนน ผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมาย

ไม่บรรลุเป้าหมาย

เป้าหมายของปีต่อไป :4.....คะแนน เกณฑ์ประเมิน :

ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

ผลการดำเนินงาน :

1. การคงอยู่ของอาจารย์

ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มีผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 6 คน โดยอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ มีดังนี้

- ปีการศึกษา 2565 จำนวน 6 คน ไม่มีการเปลี่ยนแปลง คิดเป็นร้อยละ 100
- ปีการศึกษา 2564 จำนวน 6 คน ไม่มีการเปลี่ยนแปลง คิดเป็นร้อยละ 100
- ปีการศึกษา 2563 จำนวน 6 คน ไม่มีการเปลี่ยนแปลง คิดเป็นร้อยละ 100
- ปีการศึกษา 2562 จำนวน 6 คน ไม่มีการเปลี่ยนแปลง คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการดำเนินงาน :

อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สาขาวิชาพลศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีอัตราการคงอยู่ครบตามจำนวน

ลำดับที่	รายชื่ออาจารย์	2561	2562	2563	2564	2565
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชนกานต์ ชาวสำลี	✓	✓	✓	✓	✓
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัชรินทร์ เสมามอญ	✓	✓	✓	✓	✓
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประวิทย์ ประมาน	✓	✓	✓	✓	✓
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เสาวลักษณ์ ประมาน	✓	✓	✓	✓	✓
5	อาจารย์ ดร.วรฤติ ธาราภูมิ	✓	✓	✓	✓	✓
6	อาจารย์สมชาย สุวรรณะ	-	✓	✓	✓	✓
อัตราการคงอยู่ (ร้อยละ)		100	100	100	100	100

ความพึงพอใจของอาจารย์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สาขาวิชาพลศึกษา

ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อการบริหารหลักสูตร

ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการสำรวจ	ร้อยละของคะแนนจากการสำรวจ
การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร	4.97	99.40
การบริหารอาจารย์	4.87	97.40
การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	4.83	96.60
ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อระบบการบริหารหลักสูตร	4.80	96.00
ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อระบบการจัดการเรียนการสอน	4.76	95.20
รวม	4.85	97.00

ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา ที่มีต่อการบริหารหลักสูตร สาขาวิชาพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.85 อยู่ในระดับมากที่สุด

โดยเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2562 ถึงปีการศึกษา 2565 ผลการประเมินความพึงพอใจอาจารย์ประจำหลักสูตรมีดังนี้

ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษาประจำปี	คะแนนจากการสำรวจ
2562	4.80
2563	4.82
2564	4.83
2565	4.85

จากตารางพบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจอาจารย์ประจำหลักสูตรในปีการศึกษา 2562 ถึง 2565 พิจารณาผลการประเมินความพึงพอใจอาจารย์ประจำหลักสูตรพบว่ามีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปี

ผลการประเมินตนเองปีที่แล้ว 4 คะแนน เกณฑ์ประเมิน : 6 ระดับ (คะแนน 0 – 5)

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 4 คะแนน เกณฑ์ประเมิน :

เป้าหมายของปีนี้ : 4 คะแนน ผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมาย

ไม่บรรลุเป้าหมาย

เป้าหมายของปีต่อไป : 4 คะแนน เกณฑ์ประเมิน :

หมายเลข	รายการเอกสารหลักฐาน
4.3-1-1	ตารางแสดงข้อมูลพื้นฐานอาจารย์ประจำหลักสูตร
4.3-1-2	รายงานความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อการบริหารหลักสูตร ปี 2562
4.3-1-3	รายงานความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อการบริหารหลักสูตร ปี 2563

4.3-1-4	รายงานความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อการบริหารหลักสูตร ปี 2564
4.3-1-5	รายงานความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อการบริหารหลักสูตร ปี 2565
4.3-1-6	แบบสอบถามความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อการบริหารหลักสูตร

หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

ข้อมูลนักศึกษา

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา (PDCA)

1.การรับนักศึกษา

• ระบบและกลไก

1. หลักสูตรมีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน เพื่อวางแผนและกำหนดเป้าหมายการรับสมัครนักศึกษา พิจารณาจากประเด็น ต่อไปนี้ คือ ความต้องการของตลาดแรงงาน สัดส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษา และคุณสมบัติของผู้สมัครเรียน

2. หลักสูตรนำเสนอแผนรับ เกณฑ์การรับสมัคร จำนวนรับสมัคร วิธีการคัดเลือก แผนการรับนักศึกษา ต่อคณะ เพื่อนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

3. หลักสูตรร่วมกับคณะ และสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนดำเนินการประกาศการรับนักศึกษาตามแผนการรับนักศึกษาที่ได้รับการเห็นชอบ

4. หลักสูตรร่วมกับคณะ และสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนดำเนินการรับสมัครนักศึกษาตามประกาศการรับสมัคร

5. อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมเป็นคณะกรรมการ เพื่อตรวจสอบคุณสมบัติและคัดเลือกนักศึกษา

6. สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้ง ตรวจสอบรายชื่อนักศึกษาผู้มีสิทธิเข้ารับการคัดเลือก และคณะกรรมการหลักสูตรดำเนินการคัดเลือก

7. หลักสูตรตรวจสอบบัญชีรายชื่อนักศึกษาที่มีสิทธิเข้ารับการรายงานตัวเป็นนักศึกษา

8. หลักสูตรประชุมเพื่อพิจารณารายชื่อนักศึกษาผู้มีสิทธิได้รับความคัดเลือก และจัดเก็บแบบประเมินความพึงพอใจในขั้นตอนการสมัครส่งพร้อมกับการงานตัวนักศึกษา

9. หลักสูตรทบทวนจำนวนนักศึกษาที่มีรายงานตัวกับแผนการรับนักศึกษา เพื่อวิเคราะห์หาสาเหตุปัจจัยต่างๆ

10. หลักสูตรนำผลการประเมินมาดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาในประเด็นต่างๆ

• ผลการดำเนินงาน

จากการประเมินกระบวนการและปรับปรุงกระบวนการรับนักศึกษาปีการศึกษา 2564 พบว่าผู้สมัครส่วนใหญ่ในรอบเพิ่มสะสมงานเป็นนักเรียนเรียนดี และไม่มีทักษะทางกีฬาเท่าที่ควร และเกรดเฉลี่ยที่ตั้งไว้ในรอบเพิ่มสะสมงานสูงเกินไปสำหรับนักกีฬาจึงทำให้รับนักศึกษาไม่ตรงตามความต้องการเท่าที่ควร โดยหลักสูตรมีมติว่าควรวางแผน เพิ่มรูปแบบการทดสอบทักษะทางกีฬาที่ถนัดและการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ซึ่งหลักสูตรได้นำมาปรับปรุงกระบวนการ ดังนี้

1. หลักสูตรมีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน เพื่อวางแผนและกำหนดเป้าหมายการรับสมัครนักศึกษา พิจารณาจากประเด็น ต่อไปนี้ คือ ความต้องการของตลาดแรงงาน สัดส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษา และคุณสมบัติของผู้สมัครเรียน

2. หลักสูตรนำเสนอแผนรับโดยหลักสูตรมีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน เพื่อวางแผนและกำหนดเป้าหมายการรับสมัครนักศึกษา คือ แผนการรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา จำนวน 30 คนโดยใช้ระบบการสอบ T-CAS โดยมีกระบวนการ ดังนี้

1) รอบเพิ่มสะสมงาน เกรดเฉลี่ยรวม 2.50 และเกรดเฉลี่ยภาษาอังกฤษ 2.50/เกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 ต้องมีความสามารถทางกีฬาระดับประเทศ/หรือภูมิภาค โดยการสัมภาษณ์ซึ่งมีการปรับลดเกรดเฉลี่ยลงให้เหมาะสม และมีการสัมภาษณ์เชิงลึกในกีฬาที่ตนเองถนัด

2) รอบโควตา เกรดเฉลี่ย 2.50 ภาษาอังกฤษ 2.50 มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา โดยการสัมภาษณ์ เชิงลึกในกีฬาที่ตนเองถนัดและทัศนคติความเป็นครู

3) รอบรับตรง เกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 โดยการทดสอบข้อเขียน สมรรถภาพทางกาย สัมภาษณ์และแสดงทักษะกีฬาที่ถนัดวิธีการคัดเลือกโดยมีการทดสอบข้อเขียนในรายวิชาความรู้พื้นฐานทั่วไป (ประกอบด้วย คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ความถนัด) วิชาเฉพาะสาขาและวิชาวัดแววความเป็นครู ทดสอบสมรรถภาพทางกายซึ่งทางสาขาวิชา พลศึกษาได้กำหนดให้มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายที่นอกเหนือจากการทดสอบด้วยแบบทดสอบ คือ วัดความอ่อนตัว, ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ, วัดความทนทานของกล้ามเนื้อ และความทนทานของระบบไหลเวียนเลือดและระบบหายใจ และการสอบสัมภาษณ์ที่เพิ่มความสามารถด้านกีฬา เช่น เพิ่มสะสมงาน สัมภาษณ์เชิงลึก เป็นแผนการรับนักศึกษาต่อคณะ เพื่อนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

3. หลักสูตรร่วมกับคณะ และสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนดำเนินการประกาศการรับนักศึกษาตามแผนการรับนักศึกษาที่ได้รับการเห็นชอบ

4. หลักสูตรร่วมกับคณะ และสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนดำเนินการรับสมัครนักศึกษาตามประกาศการรับสมัคร

5. อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมเป็นคณะกรรมการ เพื่อตรวจสอบคุณสมบัติและคัดเลือกนักศึกษา

6. สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้ง ตรวจสอบรายชื่อนักศึกษาผู้มีสิทธิเข้ารับการคัดเลือก และคณะกรรมการหลักสูตรดำเนินการคัดเลือก

7. หลักสูตรตรวจสอบบัญชีรายชื่อนักศึกษาที่มีสิทธิ์เข้ารับการรายงานตัวเป็นนักศึกษา

8. หลักสูตรประชุมเพื่อพิจารณารายชื่อนักศึกษาผู้มีสิทธิ์ได้รับความคัดเลือก และจัดเก็บแบบประเมินความพึงพอใจในขั้นตอนการสมัครส่งพร้อมกับการงานตัวนักศึกษา

• การประเมินกระบวนการในปีการศึกษา 2565

หลักสูตรได้ประชุมทบทวนและประเมินกระบวนการการรับนักศึกษา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ประเมินขั้นตอนในการรับ

พบว่า ในการรับนักศึกษาปี 2565 ดำเนินการรับจำนวน 3 รอบจึงได้ครบตามแผนที่กำหนดโดยแบ่งออกเป็นรอบเพิ่มสะสมงาน รอบโควตาและรับตรงในรอบที่ 1-2 ใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึกเป็นหลัก(ออนไลน์) ส่วนในรอบที่ 3 มีการสอบข้อเขียนและทดสอบสมรรถภาพทางกายร่วมด้วย ซึ่งก็สามารถคัดนักศึกษาได้ แต่จะพบปัญหาเกี่ยวกับระบบสื่อสารหรือการติดต่อ ยังไม่ดีเท่าที่ควรจึงเป็นอุปสรรคสำหรับนักศึกษาบางคน

2. ประเมินกลไกในการรับ

จากการดำเนินงานตามระบบการรับนักศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา พบว่า มีนักเรียนมาสมัครจำนวนมาก ซึ่งมีอาจารย์ที่ทำหน้าที่ในการสัมภาษณ์เพียงพอกับจำนวนผู้เข้าสอบ

3. ประเมินผลการรับนักศึกษา

จากการดำเนินงานตามระบบการรับนักศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา พบว่า สาขาวิชาพลศึกษา รับนักศึกษาได้ตามจำนวนที่กำหนด คือ 30 คนและมีคุณสมบัติตามที่สาขาวิชาพลศึกษากำหนด แต่ยังคงพบว่า นักศึกษาที่มีคะแนนเกรดเฉลี่ยสูง และมีความสามารถทางกีฬาสูงไม่มามีรายงานตัวตามกำหนดทำให้ต้องเรียกสำรองเพิ่มเติม

• มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมินกระบวนการ

จากการประชุมประเมินกระบวนการการรับนักศึกษาได้ทำการปรับปรุงกระบวนการดังกล่าวในปีที่ผ่านมา พบว่า หลักสูตรมีการปรับกระบวนการรับโดยมีการปรับเกรดเฉลี่ยในรอบแพ้มหาวิทยาลัยและเพิ่มความสามารถด้านกีฬา รวมถึงมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายและการสัมภาษณ์เชิงลึกในความสามารถทางด้านกีฬา ทำให้การรับนักศึกษาในปีการศึกษานี้มีความชัดเจนและสามารถรับนักศึกษาได้ตามความต้องการและตามแผนการรับนักศึกษา

• ผลจากการปรับปรุงกระบวนการที่เห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

จากผลการปรับปรุงกระบวนการ จากผลการปรับปรุงปี 2564 ที่ผ่านมาพบว่า การวางแผนการพิจารณาคุณสมบัติผู้สอบให้เหมาะสม เพิ่มรูปแบบการทดสอบทักษะทางกีฬาที่ถนัด(การสัมภาษณ์เชิงลึก)และการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ซึ่งหลักสูตรได้นำมาปรับปรุงกระบวนการในปี 2565 พบว่า

หลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษาสามารถคัดเลือกนักศึกษาได้ตามจำนวนที่ต้องการรับ คือ 30 คน และนักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกมีคุณสมบัติตามที่สาขากำหนด รวมถึงจำนวนนักศึกษาหญิงได้ตามจำนวนที่กำหนด

ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้ประชุมประเมินกระบวนการรับนักศึกษา ดังที่กล่าวไว้ข้างต้น ซึ่งหลักสูตรจะนำผลการดำเนินงานดังกล่าวไปใช้ในปีการศึกษา 2566 ต่อไป

2. การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

• ระบบและกลไก

1. อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เตรียมความพร้อมนักศึกษาโดยจากการสัมภาษณ์นักศึกษาเมื่อนักศึกษามารายงานตัว และนำข้อมูลดังกล่าวมาประกอบการตัดสินใจการจัดโครงการเตรียมความพร้อมให้แก่นักศึกษา

2. หลักสูตรประชุมวางแผนจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

3. หลักสูตรจัดกิจกรรม/โครงการเตรียมความพร้อมให้แก่นักศึกษา

4. ประเมินผลการดำเนินการ

5. นำผลที่ได้จากการประเมินการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนา

• ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานในปี 2564 ที่ผ่านมาการเตรียมความพร้อมนักศึกษา พบว่าหลักสูตรสามารถดำเนินการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาร่วมกับคณะและจากที่หลักสูตรได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเตรียม

ความพร้อมของสาขา หลักสูตรได้รับงบประมาณในการดำเนินการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษา จากคณะครุศาสตร์ โดยมีการปรับพื้นฐานในด้านภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และโครงการปลูกจิตสำนึกความเป็นครูเพื่อส่งเสริมด้านความเป็นครู รวมไปถึงหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษาได้จัดโครงการเตรียมความพร้อมสู่ก้าวแรกของครูพลศึกษา (ในรูปแบบออนไลน์) เพื่อส่งเสริม การเตรียมตัวรวมไปถึงวัฒนธรรมในการเป็นครูพลศึกษา นอกจากนี้มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการที่หลักสูตรร่วมกับคณะครุศาสตร์แล้ว ในกิจกรรมเตรียมความพร้อมของหลักสูตรควรมีการให้ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์วิชาทางพลศึกษาเพิ่มเติมเพื่อเป็นการปรับพื้นฐานด้านความรู้ทางพลศึกษาให้กับนักศึกษาใหม่ ซึ่งมีกระบวนการดังนี้

1. อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เตรียมความพร้อมนักศึกษาโดยจากการสัมภาษณ์นักศึกษาเมื่อนักศึกษามารายงานตัว และนำข้อมูลดังกล่าวมาประกอบการตัดสินใจการจัดโครงการเตรียมความพร้อมให้แก่นักศึกษา หลักสูตรกำหนดกิจกรรมเตรียมความพร้อมนักศึกษา โดยพิจารณาผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา คือ ควรปรับกิจกรรมในโครงการให้มีกิจกรรมด้านสมรรถภาพทางกาย ทักษะชีวิต ระเบียบวินัย และการอยู่ร่วมกันรวมไปถึงการปฏิบัติตนในรั้วมหาวิทยาลัยเป็นสิ่งสำคัญการจัดกิจกรรมโดยมีการร่วมกันวางแผนกับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ซึ่งเป็นชั้นปีที่รับผิดชอบกิจกรรมดังกล่าว กิจกรรมเตรียมความพร้อมควรจัดก่อนเปิดเทอมเพื่อให้นักศึกษาใหม่ได้นำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ได้ ดังนั้นการจัดกิจกรรมควรมีการวางแผนที่สอดคล้องกับกิจกรรมของคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัย

2. หลักสูตรประชุมวางแผนจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ดังนี้

2.1 หลักสูตรร่วมกับมหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมอบรมเตรียมความพร้อมในด้านทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษ

2.2 หลักสูตรร่วมกับคณะครุศาสตร์จัดกิจกรรมค่ายเตรียมความพร้อมวิชาชีพรู ประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อปรับทัศนคติและปลูกฝังจิตสำนึกความเป็นครู เพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวเข้าสู่วิชาชีพรู

2.2 หลักสูตรร่วมกับคณะครุศาสตร์จัดกิจกรรมอบรมพัฒนาทักษะภาษาไทย เพื่อเตรียมพร้อมในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับความเป็นครู

2.3 หลักสูตรจัดโครงการ โดยกำหนดโครงการเตรียมความพร้อม ภายใต้ชื่อโครงการเตรียมความพร้อมสู่ก้าวแรกของครูพลศึกษาจัดให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 2 เป็นผู้รับผิดชอบกิจกรรม ในวันที่ 10 สิงหาคม 2565 โดยกำหนดวันและเวลาให้สอดคล้องกับกิจกรรมของคณะและมหาวิทยาลัย

• การประเมินกระบวนการในปีการศึกษา 2564

หลักสูตรได้ประชุมทบทวนและประเมินกระบวนการ การเตรียมความพร้อมนักศึกษา พบว่าหลักสูตรสามารถดำเนินการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาร่วมกับคณะและจากที่หลักสูตรได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมของสาขา ได้มีการวางแผนจัดโครงการกิจกรรมให้กับนักศึกษาโดยในปี 2565 หลักสูตรได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษา ด้านวิชาการร่วมกับคณะครุศาสตร์ครั้งนี้ มีการปรับพื้นฐาน และโครงการปลูกจิตสำนึกความเป็นครูเพื่อส่งเสริมด้านความเป็นครู รวมไปถึงหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษาได้จัด

ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา

การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี

• ระบบและกลไก

1. หลักสูตรประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละหมู่เรียน เสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา
2. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียนโดยมีหน้าที่ให้คำปรึกษาทางวิชาการและวิชาชีพแก่นักศึกษา
3. อาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียน เข้ารับการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา
4. อาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพัฒนาการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี
5. อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาทางวิชาการและวิชาชีพแก่นักศึกษา และบันทึกการให้คำปรึกษาไว้เป็นลายลักษณ์อักษร
6. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำกับติดตามการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษา
7. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมทบทวนผลการดำเนินงานตามกระบวนการการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี
8. นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี

• ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรได้มีการประชุมวางแผนจากผลการประเมินในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา ซึ่งได้มีข้อเสนอแนะ ให้หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษามีการวางแผนการลงทะเบียน และมีการรายงานผลการเรียนของตนเองทุกภาคเรียน โดยหลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามผลการเรียนนักศึกษาทุกภาคเรียน โดยมีการจัดเก็บผลการเรียนนักศึกษาและร่วมกันวางแผนการเรียนทุกภาคเรียน ซึ่งหลักสูตรได้นำมาปรับปรุงกระบวนการในปี 2565 ดังนี้

1. หลักสูตรประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละหมู่เรียน เสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา โดยสาขาวิชาพลศึกษาได้มีการกำหนดหน้าที่ด้านการเป็นที่ปรึกษาทุกชั้นปีและกำหนดหน้าที่ลงในแผนบริหารและพัฒนาอาจารย์สาขาวิชาพลศึกษา 2565
2. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียนโดยมีหน้าที่ให้คำปรึกษาทางวิชาการและวิชาชีพแก่นักศึกษา สาขาวิชาพลศึกษากหนดอาจารย์ที่ปรึกษาประจำปีการศึกษา 2565 ดังนี้

รายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา	หมู่เรียน
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชนกานต์ ชาวสำลี	นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาชั้นปีที่ 1 หมู่ 1
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัชรินทร์ เสมามอญ	นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาชั้นปีที่ 2 หมู่ 1
3. อาจารย์ ดร.วรวุฒิ ธาราวุฒิ	นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาชั้นปีที่ 3 หมู่ 1
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประวิทย์ ประมาน และอาจารย์สมชาย สุวรรณะ	นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาชั้นปีที่ 4 หมู่ 1

3. อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาทางวิชาการและวิชาชีพแก่นักศึกษา และบันทึกการให้คำปรึกษาไว้เป็นลายลักษณ์อักษร โดยหลักสูตรมีช่องทางการติดต่อ คือ คณะครุศาสตร์กำหนดปฏิทินพบอาจารย์ที่ปรึกษา และช่องทางการเข้าพบของนักศึกษาโดยแจ้งให้นักศึกษาทราบเป็นลายลักษณ์อักษรตามปฏิทินการให้คำปรึกษาเดือนละ 1 ครั้งโดยอาจารย์ที่ปรึกษาจะจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานในความดูแลไว้ ตามตารางการพบที่ปรึกษาและมีการกำหนดช่องทางเพิ่ม คือ กลุ่มไลน์ชั้นเรียน กลุ่มไลน์สาขาวิชาพลศึกษา รวมถึง กลุ่ม Facebook ค.พลศึกษา และเพจ ค.พลศึกษา ARU. เป็นต้น

นักศึกษา	วันที่พบอาจารย์ที่ปรึกษา หมายเหตุ
นักศึกษาชั้นปีที่ 1	วันพุธที่ 1 ของเดือน
นักศึกษาชั้นปีที่ 2	วันพุธที่ 2 ของเดือน
นักศึกษาชั้นปีที่ 3	วันพุธที่ 3 ของเดือน
นักศึกษาชั้นปีที่ 4	วันที่สัมมนาฝ่ายฝึกประสบการณ์ สัมนาเดือนละ 1 ครั้ง
นักศึกษาชั้นปีที่ 5	วันที่สัมมนาฝ่ายฝึกประสบการณ์ สัมนาเดือนละ 1 ครั้ง

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำกับติดตามการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งนักศึกษาในแต่ละชั้นปีร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาจะต้องร่วมกันจัดทำโครงการสาขาวิชาที่กำหนดไว้ในแต่ละปีเพื่อให้นักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาได้วางแผนและทำงานร่วมกัน รวมถึงช่วยพัฒนาการทำงานของนักศึกษาให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ชั้นปีที่ 1 เข้าร่วมโครงการเตรียมความพร้อมของสาขาวิชา, กิจกรรมแสดงความยินดีที่บัณฑิต

ชั้นปีที่ 2 จัดทำโครงการเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่สาขาวิชาพลศึกษา และพลศึกษาพากันทำบุญ

ชั้นปีที่ 3 จัดทำโครงการสานสัมพันธ์พลศึกษา และโครงการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

ชั้นปีที่ 4 จัดทำโครงการสัมมนาทางพลศึกษา และค่ายบริการวิชาการ

ชั้นปีที่ 5 จัดทำโครงการสัมมนาทางพลศึกษา และจัดนิทรรศการวันครู

• การประเมินกระบวนการในปีการศึกษา 2565

หลักสูตรได้มีการประเมินกระบวนการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี พบว่า

- หลักสูตรมีที่ปรึกษาให้กับนักศึกษาครบทุกชั้นปี

- หลักสูตรมีช่องทางในการสื่อสารเพิ่มมากขึ้นทำให้การถ่ายทอดข่าวสารของทางสาขาวิชามีหลากหลายและชัดเจนยิ่งขึ้น

- หลักสูตรยังได้มีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีการนำข้อมูลจากนักศึกษาที่เข้ามาปรึกษา นำมาประชุมหารือกันเพื่อร่วมกันเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ในการประชุม ซึ่งที่ประชุมได้มีมติให้อาจารย์ที่รับคำปรึกษานักศึกษาแก้ปัญหา ดังนี้

(1) ปัญหาเกี่ยวกับเศรษฐกิจการใช้ค่าใช้จ่าย ทางหลักสูตรได้แนะนำให้ปรึกษาหารายได้ระหว่างเรียน เช่น การรับจ้างตัดสีกีฬา การกู้ยืม กยศ.

(2) ปัญหาเกี่ยวกับผลการเรียน ทางหลักสูตรมีการวางแผนการลงทะเบียน และเลือกรายวิชา เรียนให้เหมาะสมโดยมีการพบนักศึกษาเพื่อวางแผนการลงทะเบียนเรียน

- หลักสูตรได้ทำการประเมินความพึงพอใจในการให้คำปรึกษานักศึกษา ที่เข้ามาใช้บริการโดยจาก แบบสอบถามพบว่าคะแนนความพึงพอใจต่อการให้บริการอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 และการประเมินข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาและเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าพบเพื่อขอรับ คำปรึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 หลักสูตรจึงได้นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพัฒนาการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับ ปริญญาตรีภายในหลักสูตร

• มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมินกระบวนการ

จากการประชุมประเมินกระบวนการควบคุม การดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรีได้ทำการปรับปรุงกระบวนการ ดังกล่าวหลักสูตรได้นำมาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ ดังนี้

- หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษามีการวางแผนการลงทะเบียน และมีการรายงานผลการเรียนของตนเอง ทุกภาคเรียน โดยหลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามผลการเรียนนักศึกษาทุกภาคเรียน โดยมีการ จัดเก็บผลการเรียนนักศึกษาและร่วมกันวางแผนการเรียนทุกภาคเรียน

- หลักสูตรควรมีการติดตามผลการดูแลนักศึกษาของที่ปรึกษาในแต่ละปีการศึกษาพัฒนาการควบคุม การดูแลการให้คำปรึกษา

• ผลจากการปรับปรุงกระบวนการที่เห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

จากการปรับปรุงกระบวนการในการกำกับติดตามผลการเรียนและการดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ ปรึกษาซึ่งส่งผลต่ออัตราการคงอยู่เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 91.02 เป็น 93.58 และอัตราการสำเร็จการศึกษาที่ เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมาคือ 70.00 เป็น 87.50 และ 93.75

การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

• ระบบและกลไก

1. หลักสูตรจัดประชุมเพื่อวางแผนบูรณาการการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21
2. อาจารย์ประจำหลักสูตรอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้อาจารย์สามารถนำไปบูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนได้
3. หลักสูตรและอาจารย์จัดการเรียนการสอนที่บูรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยจัดทำ มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 มคอ.6
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทบทวน เพื่อประเมินผลการพัฒนานักศึกษาเพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21
5. นำผลการประเมินมาดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาในประเด็นต่างๆ

• ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรมีการประชุมทบทวนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ซึ่งในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา พบว่าในการการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้าง

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้มีการกำหนดชั้นปีในการรับผิดชอบจัดโครงการ และปรับการทำงาน การวางแผนกิจกรรมร่วมกันของอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาเพิ่มขึ้นเพื่อส่งเสริมการทำงาน และสร้างความคุ้นเคยกับอาจารย์ที่ปรึกษาเพิ่มขึ้น หลักสูตรมีการทบทวนแผนพัฒนานักศึกษา เกี่ยวกับการวางแผนระยะเวลาในการดำเนินโครงการให้เหมาะสม รวมถึงการวางแผนเพื่อรองรับสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อให้โครงการสามารถดำเนินต่อไปได้ ซึ่งมีการปรับกระบวนการปี 2565 ดังนี้

1. หลักสูตรจัดประชุมเพื่อวางแผนบูรณาการการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไก

2. อาจารย์ประจำหลักสูตรอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้อาจารย์สามารถนำไปบูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนได้

อาจารย์ในหลักสูตรทุกคนมีการนำทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มาใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอน ดังนี้

รายวิชา	การบูรณาการทักษะ				ผลที่เกิดขึ้นกับการพัฒนาทักษะของนักศึกษา
	วิชาหลัก	ทักษะชีวิตและอาชีพ	ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	ทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี	
การฝึกประสบการณ์การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬา ผู้สอน: ผศ.เสาวลักษณ์ ประมาณ	✓	✓	✓	✓	นักศึกษาได้นำความรู้ไปใช้ทางวิชาชีพเกี่ยวกับการตัดสินกีฬา และจัดโครงการที่สนใจเพื่อเป็นการฝึกการทำงานให้เป็นระบบ และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นักศึกษาได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง ตามสถานการณ์จริง ได้รับประสบการณ์ตรงทางวิชาชีพ
สัมมนาทางพลศึกษา ผู้สอน: ผศ.ดร.ประวิทย์ ประมาณ	✓	✓		✓	นักศึกษาได้รู้จักการนำเสนอ งานการทำงานอย่างเป็นระบบเพื่อจัดโครงการสัมมนา การอภิปรายและสรุปอย่างมีเหตุการณ์ค้นคว้าข้อมูล และจัดทำข้อมูลเพื่อนำเสนอ
หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา ผู้สอน: ผศ.เสาวลักษณ์ ประมาณ	✓	✓	✓	✓	นักศึกษาได้นำความรู้ในรายวิชาทักษะมาปรับใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในการสอน ในรูปแบบการนำเสนอ และการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง
การป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา ผู้สอน: ดร.วรวิทย์	✓	✓	✓	✓	นักศึกษาได้นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ ได้เรียนรู้นวัตกรรมใหม่และสามารถ

ธาราวุฒิ					สาธิตและนำเสนอกิจกรรม เครื่องมือในการป้องกันการ บาดเจ็บ
กิจกรรมเข้าจังหวะ และลีลาศ ผู้สอน: ผศ. วัชรินทร์ เสมามอญ	✓	✓	✓	✓	นักศึกษาสามารถนำความรู้ไป ปรับใช้ในการเป็นผู้ช่วยวิทยากร ในการบริการวิชาการ เกี่ยวกับ การเคลื่อนไหว
การฝึกด้วยน้ำหนัก ผู้สอน: ดร.วรวุฒิ ธาราวุฒิ	✓	✓	✓	✓	ศึกษานำความรู้ไปใช้ในการ หารายได้เสริมในการทำงาน นอกเวลาในศูนย์สุขภาพต่างๆ
ค่ายพักแรม ผู้สอน: ผศ. วัชรินทร์ เสม มอญ	✓	✓	✓	✓	ศึกษานำความรู้ไปใช้ในการ ออกแบบกิจกรรมค่ายบูรณา การความรู้ในการจัดค่าย เพื่อ บริการวิชาการได้ดี

กิจกรรมเพิ่มเติมที่เสริมทักษะของนักศึกษา โดยหลักสูตรได้กำหนดชั้นปีในการรับผิดชอบจัดโครงการ
และปรับการทำงาน การวางแผนกิจกรรมร่วมกันของอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาเพิ่มขึ้นเพื่อส่งเสริมการ
ทำงาน และสร้างความคุ้นเคยกับอาจารย์ที่ปรึกษาเพิ่มขึ้น ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	ชั้นปี	การบูรณาการทักษะ			ผลที่เกิดขึ้นกับการพัฒนาทักษะของ นักศึกษา
		ทักษะ ชีวิต และ อาชีพ	ทักษะ การ เรียนรู้ และ นวัตกรรม	ทักษะ สารสนเทศ สื่อและ เทคโนโลยี	
โครงการประกวด ดาว-เดือน คณะครุ ศาสตร์	1	✓	✓	✓	นักศึกษาได้รู้จักวางแผนร่วมกัน ออกแบบการแสดงตามศาสตร์ของ ตนเอง การสร้างสื่อและการนำเสนอ
โครงการเตรียมความพร้อมสู่ก้าวแรก ของครูพลศึกษา	2	✓	✓	✓	นักศึกษารู้จัก การวางแผนการทำงาน ร่วมกัน ออกแบบกิจกรรม แก้ไข ปัญหา การนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยี
โครงการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ประจำปี 2565	3	✓	✓	✓	นักศึกษารู้จักการวางแผนการทำงาน ร่วมกัน กระบวนการการทำงาน การ นำเสนอและสรุป เห็นความสำคัญของ การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา
โครงการสานสัมพันธ์ศึกษา	3	✓	✓	✓	นักศึกษารู้จักการวางแผนการทำงาน ร่วมกัน กระบวนการการทำงาน การ นำเสนอและสรุปและนำไปปรับใช้ใน

					วิชาชีพได้
โครงการการพัฒนาทักษะผู้นำกิจกรรมทางกายสู่การเป็นครูมืออาชีพ	3	✓	✓	✓	นักศึกษานำความรู้ไปใช้ในวิชาชีพทางพลศึกษา รู้จักการนำเทคนิคเทคโนโลยีเข้ามาปรับใช้ในวิชาชีพ
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการเขียนโครงการวิจัยในชั้นเรียนทางพลศึกษา	3	✓	✓	✓	นักศึกษานำความรู้ไปใช้ในวิชาชีพทางพลศึกษา รู้จักการนำเทคนิคเทคโนโลยีเข้ามาปรับใช้ในวิชาชีพ
โครงการค่ายเตรียมความพร้อมสู่ครูพลศึกษา (ค่ายพลศึกษาพัฒนาโรงเรียน)	4	✓	✓	✓	นักศึกษารู้จักการวางแผนการจัดกิจกรรม การติดต่อประสานงานกับหน่วยงานภายนอก การทำงานร่วมกัน กระบวนการทำงาน การนำเสนอและสรุป รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า
โครงการสัมมนาทางพลศึกษา	4	✓	✓	✓	นักศึกษารู้จักการวางแผนการจัดกิจกรรม การติดต่อประสานงานกับหน่วยงานภายนอก การทำงานร่วมกัน กระบวนการทำงาน การนำเสนอและสรุป รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การวิจัยและนวัตกรรมทางพลศึกษาสำหรับนักศึกษาครู”	4	✓	✓	✓	นักศึกษานำความรู้ไปใช้ในวิชาชีพทางพลศึกษา รู้จักการนำเทคนิคเทคโนโลยีเข้ามาปรับใช้ในวิชาชีพ
โครงการจัดนิทรรศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	5	✓	✓	✓	นักศึกษารู้จักการวางแผนการจัดกิจกรรม การนำเสนอนวัตกรรม การติดต่อประสานงานกับหน่วยงานภายนอก การทำงานร่วมกัน กระบวนการทำงาน การนำเสนอและสรุป รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

• การประเมินกระบวนการในปีการศึกษา 2565

หลักสูตรได้มีการประชุมร่วมกันเพื่อประเมินกระบวนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในปีการศึกษา 2565 ที่ประชุมมีมติสรุปผลการประเมิน ดังนี้

- หลักสูตรมีการวางแผนและจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาและดำเนินการตามแผน แต่บางกิจกรรมไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมได้ตามที่วางแผนไว้เนื่องจากมีมาตรการป้องกันโรคติดต่อทำให้ต้องมีการปรับกิจกรรม ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

• มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมินกระบวนการ

จากการประชุมประเมินกระบวนการดังกล่าว หลักสูตรได้นำมาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ ดังนี้

- หลักสูตรควรมีการวางแผน/ปรับกิจกรรมเพื่อรองรับสถานการณ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
แทนการยกเลิกหรือเลื่อนกิจกรรม

- หลักสูตรควรทบทวนแผนพัฒนานักศึกษา เกี่ยวกับการวางแผนระยะเวลาในการดำเนินโครงการให้
เหมาะสม รวมถึงการวางแผนเพื่อรองรับสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อให้โครงการสามารถดำเนินต่อไปได้

ผลการประเมินตนเองปีที่แล้ว : 3 คะแนน เกณฑ์ประเมิน : 6 ระดับ (คะแนน 0 – 5)

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 3 คะแนน เกณฑ์ประเมิน :

เป้าหมายของปีนี้ : 4 คะแนน ผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมาย

ไม่บรรลุเป้าหมาย

เป้าหมายของปีต่อไป : 4 คะแนน เกณฑ์ประเมิน :

หมายเลข	รายการเอกสารหลักฐาน
3.2-1-1	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา 2565
3.2-1-2	แบบบันทึกการให้คำปรึกษา
3.2-1-3	ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อคุณภาพของหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2565 สาขาวิชาพลศึกษา
3.2-1-4	แผนพัฒนานักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565
3.2-1-5	รายงานโครงการเตรียมความพร้อมสู่ก้าวแรกของครูพลศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565
3.2-1-6	รายงานโครงการทดสอบสมรรถภาพทางกายแก่นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ประจำปี การศึกษา 2565
3.2-1-7	รายงานโครงการค่ายเตรียมความพร้อมสู่ครูพลศึกษา (ค่ายพลศึกษาพัฒนาโรงเรียน)
3.2-1-8	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การวิจัยและนวัตกรรมทาง พลศึกษาสำหรับนักศึกษาครู” (ชั้นปีที่ 4)
3.2-1-9	โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษสาขาวิชาพลศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียม ความพร้อมสู่การเป็นครูมืออาชีพ (ชั้นปีที่ 4)

ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

● อัตราการคงอยู่

นักศึกษา ชั้นปี	จำนวน ที่รับเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา						จำนวนที่ ลาออก/ ตัดชื่อ ออก	ร้อยละ การคง อยู่
		ปี การศึกษา 2560	ปี การศึกษา 2561	ปี การศึกษา 2562	ปี การศึกษา 2563	ปี การศึกษา 2564	ปี การศึกษา 2565		
5	32	-	32	32	31	28	28	4	87.50
4	32	-	-	30	30	30	30	2	93.72
3	30	-	-	-	30	30	29	1	96.67
2	32	-	-	-	-	31	30	2	93.75
1	30						29	1	96.66
จำนวน นักศึกษา คงอยู่	156	-	-	-	-	-	146	10	93.58

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษา

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา จากการประชุมหลักสูตรฯ พบว่า ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษาเนื่องจากหน่วยงานวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง คือ สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา (คุรุสภา) กำหนดมาตรฐานหลักเกณฑ์ในการรับรองปริญญา ในส่วนของมาตรฐานการผลิต และส่วนใหญ่มีปัญหา มาจากปัญหาครอบครัว และปัญหาด้านเศรษฐกิจของครอบครัวซึ่งส่งผลให้นักศึกษาออกจากการเรียน

● การสำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนที่รับเข้า	สำเร็จการศึกษา ปี 2563		สำเร็จการศึกษา ปี 2564		สำเร็จการศึกษา ปี 2565	
		จบ	ร้อยละ	จบ	ร้อยละ	จบ	ร้อยละ
2558	31						
2559	32	26	81.25				
2560	30			21	70.00		
2561	32					28	87.50
2562	32					30	93.75

หลักสูตรมีการรายงานอัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา ในปีการศึกษา 2563 มีอัตราการสำเร็จการศึกษาร้อยละ 81.25 ปีการศึกษา 2564 มีอัตราการสำเร็จการศึกษาร้อยละ 70.00 และปีการศึกษา 2565 มีอัตราการสำเร็จการศึกษาร้อยละ 87.50 และ 93.75

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จการศึกษา

- ปัญหาด้านเศรษฐกิจและปัญหาครอบครัวของนักศึกษาซึ่งทำให้นักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้ตามแผนการเรียนตามหลักสูตร

ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา

ประเด็นการประเมิน	จำนวนนักศึกษาทั้งหมด	คะแนนจากการสำรวจ	คุณภาพ
1. ความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตร	146	4.55	มากที่สุด
2. กระบวนการคัดเลือกนักศึกษา	146	4.72	มากที่สุด
3. การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา	146	4.60	มากที่สุด
4. การจัดการเรียนการสอน	146	4.55	มากที่สุด
5. การพัฒนาศักยภาพนักศึกษา การเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	146	4.57	มากที่สุด
6. การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษา	146	4.60	มากที่สุด
รวม	146	4.60	มากที่สุด

ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการข้อร้องเรียนสาขาวิชาพลศึกษา

ประเด็นการประเมิน	จำนวนนักศึกษาทั้งหมด	คะแนนจากการสำรวจ	คุณภาพ
ช่องทางในการยื่นข้อร้องเรียน	146	3.95	มาก
ความสะดวก รวดเร็วในการจัดการข้อร้องเรียน	146	3.88	มาก
ความถูกต้องตรงประเด็นในการจัดการข้อร้องเรียน	146	4.02	มาก
การแจ้งผลการจัดการข้อร้องเรียน	146	3.90	มาก
การจัดการข้อร้องเรียนในภาพรวมของคณะครุศาสตร์	146	3.93	มาก
รวม	146	3.94	มาก

แนวโน้มความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตร และการจัดการข้อร้องเรียน

ประเด็นการประเมิน	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา	4.55	4.58	4.60
ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการข้อร้องเรียนสาขาวิชาพลศึกษา	3.80	3.84	3.94

ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตร และการจัดการข้อร้องเรียน

ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรมีนักศึกษาจำนวน 146 คน ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรในด้านความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 และการจัดการข้อร้องเรียนอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94

ผลการประเมินตนเองปีที่แล้ว : 4 คะแนน เกณฑ์ประเมิน : 6 ระดับ (คะแนน 0 – 5)

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 3 คะแนน เกณฑ์ประเมิน :

เป้าหมายของปีนี้ : 4 คะแนน ผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมาย
 ไม่บรรลุเป้าหมาย

หมายเลข	รายการเอกสารหลักฐาน
3.3-1-1	สรุปขอมูลนักศึกษาภาคปกติ คณะครุศาสตร์ ปีการศึกษา 2565
3.3-1-2	จำนวนนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ปีการศึกษา 2565
3.3-1-3	รายงานความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตร 2565
3.3-1-4	รายงานความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการข้อร้องเรียน 2565

คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ตัวบ่งชี้ 2.1)

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education : TQF) ได้มีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2 ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 6 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 6) การจัดการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้นี้จะเป็นการประเมินคุณภาพบัณฑิตในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต

เกณฑ์การประเมิน : ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (คะแนนเต็ม 5)

ข้อมูลพื้นฐาน	ข้อมูล
จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	22
จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต	14
ร้อยละของบัณฑิตที่รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต	63.64
ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต	92.80
ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม 5)	4.64

(จำนวนบัณฑิตที่รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา)

คะแนนที่ได้ 4.64

คะแนนที่ได้ **4.38**

ผลการประเมินตนเองปีที่แล้ว :	3.81		เกณฑ์ประเมิน :
ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ :	4.38	คะแนน	เกณฑ์ประเมิน :
เป้าหมายของปีนี้ :	4	คะแนน	ผลการดำเนินงาน : <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายของปีต่อไป :	4	คะแนน	เกณฑ์ประเมิน :

หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร

ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร

สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา

ที่	รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	การกระจายของเกรด											จำนวนนักศึกษา	
			A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน	
ภาคเรียนที่ 1															
1	1011108 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู	1/2565	3	18	8	-	-	-	-	-	-	-	-	29	29
2	1031102 นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษาและการ เรียนรู้	1/2565	4	8	12	3	2	-	-	-	-	-	29	29	
3	1141301 ปรัชญาและหลักการ ทางพลศึกษา	1/2565	5	5	5	8	4	2	-	-	-	-	29	29	
4	11441301 กายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยา	1/2565	5	1	9	3	7	2	2	-	-	-	29	29	
5	GE64101 ศาสตร์พระราชานำเพื่อ การพัฒนาท้องถิ่น	1/2565	1	7	10	5	3	3	-	-	-	-	29	29	
6	GE64210 เทคโนโลยี สารสนเทศกับชีวิตยุคใหม่	1/2565	2	8	13	6	-	-	-	-	-	-	29	29	
7	1022303 วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้ 1	1/2565	3	7	15	5	-	-	-	-	-	-	30	30	
8	1022201 การบริหาร การศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา	1/2565	7	1	-	5	7	1	9	-	-	-	30	30	
9	1141902 วายน้ำ	1/2565	2	3	6	2	7	2	2	1	4	-	30	30	
10	1142201 การบริหารและ จัดการทางพลศึกษา	1/2565	-	1	1	6	5	6	11	1	-	-	31	31	
11	1142904 กระบี่กระบอง	1/2565	7	8	10	4	1	-	-	1	-	-	31	31	
12	1143511 สรีรวิทยาการออก กำลังกาย	1/2565	14	8	3	2	3	-	-	-	-	-	30	30	
13	GE64102 อยู่ยาศึกษา	1/2565	-	3	5	8	3	-	1	-	-	-	20	20	
14	GE64309 ทักษะการคิดและ การพัฒนาตนในศตวรรษที่ 21	1/2565	2	3	4	5	6	-	1	-	-	-	21	21	
15	1003803 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ครูระหว่างเรียน 2	1/2565	11	10	5	1	2	-	-	-	-	-	29	29	
16	1141902 วายน้ำ	1/2565	2	4	5	2	7	3	4	1	-	-	28	28	
17	1142907 วอลเลย์บอล	1/2565	10	4	6	7	1	-	-	-	-	-	28	28	
18	1143209 หลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้	1/2565	9	5	7	5	2	-	-	-	-	-	28	28	

19	1143901 แบดมินตัน	1/2565	11	12	3	2	-	-	-	-	-	-	28	28
20	1144703 พื้นฐานการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	1/2565	18	8	2	-	-	-	-	-	-	-	28	28
21	1144908 การฝึกด้วยน้ำหนัก	1/2565	9	9	9	1	-	-	-	-	-	-	28	28
22	GE9001204 การพัฒนาบุคลิกภาพ	1/2565	4	6	8	2	2	-	-	-	-	-	22	22
23	GE9001319 ความปลอดภัยในการเดินทาง	1/2565	-	-	1	5	2	-	-	-	-	-	8	8
24	GE9001418 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับชีวิต	1/2565	1	-	3	2	3	3	2	-	-	-	14	14
25	GE9001305 ไทยศึกษา	1/2565	4	-	1	-	1	2	-	-	-	-	8	8
26	GE9001318 ฉลาดใช้ภาษา	1/2565	-	-	1	-	5	3	-	-	-	-	9	9
27	1004805 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	1/2565	17	10	4	-	-	-	-	-	-	-	30	30
28	1005801 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	1/2565	16	5	6	-	1	-	-	-	-	-	28	28
ภาคเรียนที่ 2														
29	1001103 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2/2565	3	4	8	7	6	-	-	-	-	-	28	28
30	1021101 การพัฒนาหลักสูตร	2/2565	5	7	9	6	1	-	-	-	-	-	28	28
31	1051201 จิตวิทยาสำหรับครู	2/2565	-	1	2	4	11	2	4	-	4	-	28	28
32	1141801 กิจกรรมเข้าจังหวะและลีลาศ	2/2565	1	1	2	5	4	5	8	-	2	-	28	28
33	1141901 ยืดหยุ่นและยิมนาสติก	2/2565	6	8	5	5	7	2	-	-	2	-	28	28
34	1141903 กรีฑาทูลูและลาน	2/2565	2	6	15	5	-	-	-	-	-	-	28	28
35	1142801 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	2/2565	3	2	9	9	4	-	-	-	1	-	28	28
36	GE64304 ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	2/2565	-	3	7	5	4	-	-	-	-	-	19	19
37	GE64405 พลเมืองสีเขียวและการพัฒนาอย่างยั่งยืน	2/2565	-	-	2	1	1	1	-	-	-	-	5	5
38	GE64309 ทักษะการคิด	2/2565	-	-	-	-	1	2	-	-	1	-	4	4
39	1002802 การปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	2/2565	6	17	6	-	1	-	-	-	-	-	30	30
40	1022304 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 2	2/2565	3	4	6	9	8	-	-	-	-	-	30	30
41	1042105 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2/2565	2	1	1	2	6	2	11	-	5	-	30	30
42	1142905 ฟุตบอล	2/2565	12	10	5	3	-	-	-	-	-	-	30	30
43	1142906 บาสเกตบอล	2/2565	3	6	7	6	7	1	-	-	-	-	30	30
44	1143208 การจัดการเรียนรู้	2/2565	1	-	9	11	7	2	-	-	-	-	30	30

คุณภาพหลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผล

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร

การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

• ระบบและกลไก

1. คณะครุศาสตร์แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิตและศิษย์เก่า เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เข้ากับมาตรฐานครุสภา เนื่องจากครุสภามีการปรับเกณฑ์มาตรฐานความรู้ หลักสูตรจึงมีความจำเป็นต้องปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรใหม่ให้ตรงกับที่ครุสภา กำหนด รวมทั้งปรับเปลี่ยนรายวิชาให้มีความทันสมัยมากขึ้น เหมาะสมกับปัจจุบัน

2. หลักสูตรร่วมกับคณะครุศาสตร์สำรวจความต้องการของผู้เรียน โดยได้ศึกษาข้อมูลจากสถานศึกษา อื่น รวมทั้งมีการสำรวจความต้องการจากผู้ใช้นิต ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรใหม่

3. หลักสูตรศึกษาเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและเกณฑ์ที่ สกอ.กำหนด รวมทั้งมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตร ตาม มคอ.1

4. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร จัดทำร่างหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558 เสนอต่อคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

5. คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรทำการวิพากษ์หลักสูตร ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตร

6. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรทำการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมตามข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรเพื่อเสนอไปยังคณะกรรมการประจำคณะ สภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยตามลำดับต่อไป

7. หลักสูตรจัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อจัดทำแผนการเรียน การกำหนดผู้สอนและการดำเนินการแก้ไขปัญหาระหว่างการจัดการเรียนการสอน ซึ่งหลักสูตรมีการประชุมเป็นระยะๆ เพื่อกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน

8. หลักสูตรจัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรหลักจากสิ้นสุดปีการศึกษา พร้อมรายงานผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อทบทวนกระบวนการออกแบบหลักสูตรและสาระวิชาในหลักสูตร ให้มีความสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

9. หลักสูตรประชุมวางแผนการปรับปรุงหลักสูตรจากการนำไปใช้ เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรและบริหารหลักสูตรในปีถัดไป

• ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2565 นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ใช้หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 และนักศึกษาชั้นปีที่ 5 ใช้หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558 และเนื่องจากนโยบายให้มีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรการผลิตครูจาก 5 ปีเป็นหลักสูตร 4 ปี ซึ่งทำให้หลักสูตรต้องมีการออกแบบหลักสูตรและสาระวิชาาร่วมกันกับคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัย โดยมีกระบวนการ ดังนี้

1. หลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562) เพื่อทำการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัชรินทร์	เสมามอญ	ประธานกรรมการ
2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญ	แสนภักดีดี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3) ดร.สุชาติ	ทองมา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4) อาจารย์ชนกานต์	ชาวสำลี	กรรมการ
5) อาจารย์เสาวลักษณ์	ประมาน	กรรมการ
6) อาจารย์ ดร.วรวิทย์	ธาราวุฒิ	กรรมการ
7) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประวิทย์	ประมาน	กรรมการและเลขานุการ

2. หลักสูตรร่วมกับคณะวิเคราะห์หลักสูตรและสำรวจความต้องการของผู้เรียน โดยได้ข้อมูลจากการศึกษาจากสถานศึกษาอื่นๆ รวมทั้งมีการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ผู้ปกครอง สำนวจคุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร

3. หลักสูตรศึกษาเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนดรวมทั้งมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรตาม มคอ.1 ซึ่งนำมาใช้ปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้

4. การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

(1) รายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร เนื่องจากหลักสูตรมีการลดจำนวนปีลงจาก 5 ปีมาเป็น 4 ปี แต่เนื้อหาวิชาเท่าเดิมทางหลักสูตรจึงต้องมีการออกแบบรายวิชาให้ทันสมัยเข้ากับยุคปัจจุบัน รวมไปถึงต้องบูรณาการรายวิชาเข้าด้วยกัน เนื่องจากเนื้อหาวิชาเท่าเดิมแต่เวลาเรียนลดลง เช่น

- รายวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา จะต้องบูรณาการในเรื่องขอหลักสูตร การสอน และการวัดประเมินเข้าด้วยกัน

- รายวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว จะต้องบูรณาการพื้นฐานการเคลื่อนไหวและวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว

- รายวิชาสรีระวิทยาบูรณาการกับสรีระวิทยาการออกกำลังกายและกายวิภาคศาสตร์

- การสอนในรายวิชาทักษะจะต้องบูรณาการในเรื่องของทักษะกีฬา การจัดการเรียนรู้ การจัดการแข่งขันและการตัดสิน หรือการบูรณาการรายวิชาที่คล้ายคลึงกัน เช่น กิจกรรมเข้าจังหวะและลีลาศ

(2) การเพิ่มสาระวิชา กิจกรรม โดยยึดตามความต้องการของผู้เรียน และความก้าวหน้าของศาสตร์เป็นหลัก เช่น จากวิชาพื้นฐานการเป็นผู้ฝึกสอน ทางสาขาวิชาที่ปรับให้ทันสมัยโดยเปลี่ยนเป็นวิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับผู้ฝึกสอนกีฬา ซึ่งปรับสาระวิชาระหว่างศาสตร์ทางพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา

(3) แผนการเรียนมีการปรับให้เหมาะสมกับรายวิชาในแต่ละชั้นปี ให้สอดคล้องทั้งวิชาชีพครู การนำไปใช้ และอาจารย์ผู้สอน

(4) มีการปรับคำอธิบายรายวิชาให้ ชัดเจน ครอบคลุม และเหมาะสมในทุกรายวิชา ส่งเสริมให้มีการออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมตามคำอธิบายรายวิชา

5. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร จัดทำร่างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 เสนอต่อกรรมการวิพากษ์หลักสูตร โดยกำหนดอัตลักษณ์หลักสูตรที่อิงสมรรถนะมหาวิทยาลัย มาปรับใช้กับบริบทการบริหารหลักสูตร ตรวจสอบความถูกต้องตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อจัดส่งให้คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรดำเนินการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรซึ่งมีการจัดตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

1) รองศาสตราจารย์ ดร.วินัย	พุลศรี	ประธานกรรมการ
2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุชิต	แท้สูงเนิน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศธาวัธ	ศรียา	กรรมการ
4) นายสันติราษฎร์	เรื่อนงาม	กรรมการ
5) อาจารย์ภุชงค์	พนาขยายด	กรรมการ
6) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประวิทย์	ประมาน	กรรมการ
7) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัชรินทร์	เสมามอญ	กรรมการและเลขานุการ

โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมการวิพากษ์หลักสูตรด้วย คืออาจารย์ชนกานต์ ขาวสำลี อาจารย์เสาวลักษณ์ ประมาน และอาจารย์ ดร.วรุฒิ ธาราวุฒิ

6. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรนำหลักสูตรที่ผ่านการวิพากษ์แล้วและแก้ไขจากคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

7. เสนอไปยังคณะกรรมการประจำคณะ เมื่อวันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2562 เสนอสภาวิชาการเมื่อวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2562 และเสนอสภามหาวิทยาลัยเมื่อวันที่ 27 มีนาคม 2562 และหลักสูตรได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 27 เดือนมีนาคม ปี 2562

• การประเมินกระบวนการในปีการศึกษา 2565

จากการใช้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 มีการประเมินจากหลายๆ แหล่ง เช่น อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา ข้อมูลการปรับเปลี่ยนหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเด็นจากผู้ใช้บัณฑิต โดยสามารถสรุปได้ ดังนี้

1. ด้านการออกแบบหลักสูตร

เนื่องจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 หลักสูตรมีการลดจำนวนปีลงจาก 5 ปีมาเป็น 4 ปีแต่เนื้อหาวิชาเท่าเดิมทางหลักสูตรจึงต้องมีการออกแบบรายวิชาให้ทันสมัยเข้ากับยุคปัจจุบัน รวมไปถึงต้องบูรณาการรายวิชาเข้าด้วยกัน เพื่อให้รายวิชามีเนื้อหาครบถ้วน

2. ด้านสาระวิชาและแผนการเรียน

- แผนการเรียนมีการปรับให้เหมาะสมกับรายวิชาในแต่ละชั้นปี แต่เนื่องจากเป็นช่วงแรกที่ใช้หลักสูตรจึงมีรายวิชาบางรายวิชาที่ต้องสอนในภาคเรียนเดียวกันระหว่างหลักสูตรใหม่และเก่าซึ่งมีผลต่อภาระงานสอนของอาจารย์ผู้สอนบางท่าน

• มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมินกระบวนการ

จากประเด็นปัญหา และข้อเสนอแนะจากผู้ที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรมีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมินกระบวนการ ดังนี้

1. อาจารย์ผู้สอนมีการจัดบูรณาการเนื้อหาในรายวิชาที่เกี่ยวข้องเข้าด้วยกัน แล้วปรับกิจกรรม เนื้อหา แผนการสอนในรายวิชาให้ครอบคลุมเนื้อหา
2. มีการปรับแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสมทั้งผู้เรียนและผู้สอนโดยมีการประชุมนักศึกษาที่ปรึกษาที่ปรึกษา ก่อนการลงทะเบียนเพื่อวางแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสม

การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ

• ระบบและกลไก

1. ดำเนินการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อทบทวนและสังเคราะห์ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ.7) ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อนำผลการทบทวนปัญหา ข้อเสนอแนะ และความทันสมัยของรายวิชาเพื่อไปปรับปรุงการเขียน มคอ.3 ปีการศึกษา 2565 และทบทวนความต่อเนื่องของลำดับก่อนหลังการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา และเนื้อหารายวิชาในหลักสูตรว่ามีความเหมาะสมและมีเนื้อหาซ้ำซ้อนกันหรือไม่โดยกำหนดให้ดำเนินการก่อนการเปิดภาคการศึกษาในปีการศึกษา

2. หลักสูตรแจ้งผลการประชุมแก่อาจารย์ผู้สอนเพื่อปรับปรุงเพิ่มเติมรายละเอียดสาระในรายวิชาและการประเมินผล เพื่อจัดทำประมวลการสอน (มคอ.3) สำหรับรายวิชาที่จะเปิดในปีการศึกษาต่อไป ทั้งนี้กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจะต้องจัดส่งประมวลการสอน (มคอ.3) โดยกำหนดให้หลักสูตรดำเนินการติดตามความก้าวหน้า การดำเนินการปรับปรุงประมวลการสอน โดยกำหนดให้อาจารย์ผู้สอน ส่ง มคอ.3 พร้อมทั้งสำเนาเก็บไว้ ที่หลักสูตรก่อนเปิดภาคการศึกษา ทั้งนี้มอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมกันตรวจสอบความสอดคล้องระหว่าง มคอ.2 และ มคอ.3

3. เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา หลักสูตรจัดประชุมเพื่อประเมินผลการดำเนินงานการออกแบบหลักสูตรและสาระวิชาในหลักสูตร ที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษานั้น โดยทบทวนความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ แผนการสอนและการประเมินผล จากผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน มคอ.5. ซึ่งกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนส่งให้หลักสูตรภายใน 30 วันหลังปิดภาคการศึกษา

4. จัดทำแนวทางการปรับปรุงสาระรายวิชาเพิ่มเติมและการเรียนการสอน ในปีการศึกษาต่อไป โดยนำผลที่ได้จากการประเมินผลการดำเนินงานในข้อที่ 4 และ ข้อเสนอแนะที่ได้การจากประเมินการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา ข้อเสนอแนะจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตร มาสังเคราะห์

5. ประเมินและทบทวนกระบวนการ กลไกในการปรับปรุงสาระวิชาในหลักสูตรที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา

6. นำแนวทางการปรับปรุงสาระรายวิชาและการเรียนการสอน และนำผลการประเมินกระบวนการมาปรับปรุงกระบวนการ และจัดทำแผนและดำเนินการตามแนวทางการปรับปรุงสาระรายวิชาและการเรียน

การสอนในรายวิชาที่เปิดในปีการศึกษาต่อไป และเก็บเป็นข้อมูล เพื่อใช้ในพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรเมื่อครบรอบการปรับปรุงในรอบถัดไป

• ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกการปรับปรุงรายวิชาทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์นั้น ๆ ดังกล่าว จากปีที่ผ่านมา โดยหลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการประเมิน และทบทวนกระบวนการปรับปรุงรายวิชาทันสมัยตามความก้าวหน้าตามศาสตร์นั้น ที่ประชุมเสนอให้

- รายวิชาการฝึกประสบการณ์การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินมีการปรับให้มีการจัดทำโครงการโดยลงพื้นที่โรงเรียนเพื่อดำเนินการจัดโครงการ และในหลักสูตร 2562 กำหนดให้มีการบูรณาการเข้ากับรายวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือกิจกรรมของสาขาวิชา เช่น รายวิชาทักษะ

- การสอนในรายวิชาทักษะกีฬาให้เพิ่มกิจกรรม หรือสอดแทรกวิธีการจัดการเรียนรู้และกำหนดลงในเอกสาร มคอ.3 ให้ชัดเจน รวมถึงกิจการที่มีการเปลี่ยนแปลง โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทบทวนผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนจาก มคอ.5 และรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ.7) ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อนำผลการทบทวนปัญหาข้อเสนอนี้ และความทันสมัยของรายวิชาเพื่อไปปรับปรุงการเขียน มคอ.3 ปีการศึกษา 2565

2. หลักสูตรปรับปรุงเพิ่มเติมรายละเอียดสาระในรายวิชาและการประเมินผล เพื่อจัดทำประมวลการสอน (มคอ.3) สำหรับรายวิชาที่จะเปิดในปีการศึกษาต่อไป ทั้งนี้กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจะต้องจัดส่งประมวลการสอน(มคอ.3) โดยกำหนดให้อาจารย์ผู้สอน ส่ง มคอ.3 พร้อมทั้งสำเนาเก็บไว้ ที่หลักสูตรก่อนเปิดภาคการศึกษา ซึ่งมีการกำกับติดตามการส่งเอกสาร มคอ. จากฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์

3. เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา หลักสูตรจัดประชุมเพื่อประเมินผลการดำเนินงานการออกแบบหลักสูตรและสาระวิชาในหลักสูตร ที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษานั้น โดยทบทวนความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ แผนการสอนและการประเมินผล จากผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน มคอ.5 ซึ่งกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนส่งให้หลักสูตรภายใน 30 วันหลังปิดภาคการศึกษาโดยมีการติดตามการส่งเอกสาร มคอ. จากฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์

4. หลักสูตรนำผลที่ได้จากการประเมินผลการดำเนินงาน และ ข้อเสนอแนะที่ได้การจากประเมินการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา ข้อเสนอแนะจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตร มาสังเคราะห์

5. ประเมินและทบทวนกระบวนการ กลไกในการปรับปรุงสาระวิชาในหลักสูตรที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา

6. นำแนวทางการปรับปรุงสาระรายวิชาและการเรียนการสอน และนำผลการประเมินกระบวนการมาปรับปรุงกระบวนการ และจัดทำแผนและดำเนินการตามแนวทางการปรับปรุงสาระรายวิชาและการเรียนการสอนในรายวิชาที่เปิดในปีการศึกษาต่อไป และเก็บเป็นข้อมูล เพื่อใช้ในพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรเมื่อครบรอบการปรับปรุงในรอบถัดไป

• การประเมินกระบวนการในปีการศึกษา 2565

หลักสูตรจัดประชุมเพื่อประเมินผลการดำเนินงานกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ที่ได้ดำเนินการปีการศึกษา 2565 โดยได้มีการทบทวนความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ แผนการสอนและการประเมินผล จากรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5 และ มคอ.6) ซึ่งพบว่า

- อาจารย์ผู้สอนมีการจัดส่งรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3 และ มคอ.4) และการรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5 และ มคอ.6) ครบทุกรายวิชาและตามกำหนด มีการรายงานผลการปรับปรุงและนำมาปรับใน มคอ.3 โดยมีการติดตามจากหลักสูตรร่วมกับฝ่ายวิชาการคณะครุศาสตร์

1. รายวิชาทักษะมีการปรับสอดแทรกกติกาใหม่ หรือรูปแบบการแข่งขันในปัจจุบัน
2. รายวิชาทักษะมีการบูรณาการการออกแบบการจัดการเรียนรู้เข้าไปในเนื้อหา
3. รายวิชาการเสริมสร้างสุขภาพและสมรรถภาพทางกายสอดแทรกกระบวนการวิจัยในการสร้างชิ้นงาน
4. รายวิชาหลักและวิธีการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการในการนำไปใช้ในการจัดโครงการค่ายของสาขาวิชาเพื่อเสริมสร้างการนำไปใช้

• มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดำเนินการประเมินและทบทวนกระบวนการปรับปรุงรายวิชาทันสมัยตามความก้าวหน้าตามศาสตร์นั้น ที่ประชุมเสนอให้ มีการดำเนินการ คือ มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ฉุกเฉิน หรือส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และควรมีการทบทวนการเขียนรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3 และ มคอ.4) และการเขียนรายงานดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5 และ มคอ.6) ให้มีความสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

• ผลจากการปรับปรุงกระบวนการที่เห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

หลักสูตรได้นำประเด็นที่สำคัญมาใช้ในการปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัย ในการปรับปรุงหลักสูตรปี พ.ศ.2562 จนกระทั่งได้ผ่านการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยและได้ใช้ในการรับนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2562 เรียบร้อยแล้ว หลักสูตรมีการปรับปรุงได้รายวิชาใหม่ที่กระฉับและทันสมัย ดังนี้

หลักสูตรใหม่/ปรับปรุง พ.ศ. 2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
1.2 กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต	1.2 กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต
1141101 ปรัชญาและหลักการทางพลศึกษา 3(3-0-6)	1141101 ปรัชญาและหลักการทางพลศึกษา 3(3-0-6)
1141201 กายวิภาคและสรีรวิทยาทางพลศึกษา 3(3-0-6)	1141301 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาทางพลศึกษา 3(3-0-6)
1141401 ทักษะกีฬาว่ายน้ำ 2(1-2-3)	1141902 ว่ายน้ำ 2(1-2-3)
1141402 ทักษะกรีฑาลู่และลาน 2(1-2-3)	1141903 กรีฑาลู่และลาน 2(1-2-3)
1141403 ทักษะกีฬาฟุตบอล 2(1-2-3)	1142905 ฟุตบอล 2(1-2-3)
1141404 ทักษะกีฬาบาสเกตบอล 2(1-2-3)	1142906 บาสเกตบอล 2(1-2-3)
1141405 ทักษะกีฬากระโดดบ่วง 2(1-2-3)	1142904 กระโดดบ่วง 2(1-2-3)
1141406 ทักษะกีฬาโยมนาสติก 2(1-2-3)	1141901 ยืดหยุ่นและโยมนาสติก 2(1-2-3)

1141601 เกมเบ็ดเตล็ด	2(1-2-3)	ยกเลิกรายวิชา และนำสาระรายวิชาบูรณาการเข้ากับรายวิชาการจัดการเรียนรู้เกมและนันทนาการ
1142102 การบริหารและการจัดการทางพลศึกษา	2(2-0-4)	1142201การบริหารและการจัดการทางพลศึกษา 3(2-2-5)
1142202 พื้นฐานการเคลื่อนไหวของมนุษย์	2(1-2-3)	ยกเลิกรายวิชาและนำสาระรายวิชาบูรณาการเข้ากับรายวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว
1142203 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	2(2-0-4)	1142801 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว 2(1-2-3)
1142407 ทักษะกีฬาแบดมินตัน	2(1-2-3)	1143901 แบดมินตัน 2(1-2-3)
1142408 ทักษะกีฬาวอลเลย์บอล	2(1-2-3)	1142907 วอลเลย์บอล 2(1-2-3)
1142409 ทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ	2(1-2-3)	1143902 เซปักตะกร้อ 2(1-2-3)
1142602 ค่ายพักแรม	2(1-2-3)	1143003 ค่ายพักแรม 2(1-2-3)
1142603 กิจกรรมเข้าจังหวะ	2(1-2-3)	1141801 กิจกรรมเข้าจังหวะและลีลาศ 3(2-2-5)
1143103 พื้นฐานการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	2(2-0-4)	1144703 พื้นฐานการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา 3(2-2-5)
1143104 การสร้างเสริมสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย	2(1-2-3)	1144601 การสร้างเสริมสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย 3(2-2-5)
1143105 จิตวิทยาการกีฬา	2(2-0-4)	ยกเลิกรายวิชาและนำสาระรายวิชาบูรณาการเข้ากับรายวิชาพื้นฐานการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา
1143204 การป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬา	2(2-0-4)	1144702 การป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬา 2(1-2-3)
1143205 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	3(3-0-6)	1143511 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย 3(2-2-5)
1143301 หลักและวิธีการจัดการเรียนรู้พลศึกษา	3(2-2-5)	1143209 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา 3(2-2-5)
1143302 การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเกมและนันทนาการ	3(2-2-5)	1143208 การจัดการเรียนรู้เกมและนันทนาการ 3(2-2-5)
1143410 ทักษะกีฬามวยไทย	2(1-2-3)	1143910 มวยไทย 2(1-2-3)
1143411 ทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิส	2(1-2-3)	1143903 เทเบิลเทนนิส 2(1-2-3)
1143413 ทักษะกีฬาฟุตซอล	2(1-2-3)	1144902 ฟุตซอล 2(1-2-3)
1143417 ทักษะกีฬาลีลาศ	2(1-2-3)	ยกเลิกรายวิชาและนำสาระรายวิชาบูรณาการเข้ากับรายวิชากิจกรรมเข้าจังหวะและกีฬาลีลาศ
1143420 ทักษะการฝึกด้วยน้ำหนัก	2(1-2-3)	1144908 การฝึกด้วยน้ำหนัก 2(1-2-3)
1143412 ทักษะกีฬาแฮนด์บอล	2(1-2-3)	1143902 แฮนด์บอล 2(1-2-3)
1143414 ทักษะกีฬาโบว์ลิ่ง	2(1-2-3)	1144903 โบว์ลิ่ง 2(1-2-3)
1143416 ทักษะกีฬาเทนนิส	2(1-2-3)	1144905 เทนนิส 2(1-2-3)
1143418 ทักษะกีฬามวยสากล	2(1-2-3)	1144906 มวยสากล 2(1-2-3)
1143419 ทักษะกีฬาเปตอง	2(1-2-3)	1144907 เปตอง 2(1-2-3)
1144303 กระบวนการสร้างสื่อและนวัตกรรมทางพลศึกษา	2(1-2-3)	1144603 นวัตกรรมและการวิจัยทางพลศึกษา 3(2-2-5)

1144305 กระบวนการจัดการเรียนรู้ทางสุขภาพ 3(2-2-5)	1143201 กระบวนการจัดการเรียนรู้ทางสุขภาพ 2(1-2-3)
1144901 สัมมนาการเรียนรู้ทางพลศึกษา 1(0-2-1)	1144001 สัมมนาการเรียนรู้ทางพลศึกษา 2(1-2-3)

และในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรฯ อยู่ในกระบวนการการปรับปรุงหลักสูตร 2567 ซึ่งได้ดำเนินการ ออกแบบหลักสูตรจากการสำรวจความต้องการ ปัญหาของการใช้หลักสูตรที่ผ่านเพื่อนำมาออกแบบ โดยผ่าน การพัฒนาหลักสูตรจากคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อร่างโครงสร้างหลักสูตรเมื่อวันที่ 21 เมษายน 2566 และทำการวิพากษ์หลักสูตรไปเมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม 2566 โดยมีการออกแบบปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะต่อไป

ผลการประเมินตนเองปีที่แล้ว : 3 คะแนน เกณฑ์ประเมิน : 6 ระดับ (คะแนน 0 – 5)
 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 3 คะแนน เกณฑ์ประเมิน :
 เป้าหมายของปีนี้ : 4 คะแนน ผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมาย
 ไม่บรรลุเป้าหมาย
 เป้าหมายของปีต่อไป : 4 คะแนน เกณฑ์ประเมิน :

หมายเลข	รายการเอกสารหลักฐาน
5.1-1-1	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
5.1-1-2	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
5.1-1-3	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ฉบับปรับปรุง 2555
5.1-1-4	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ฉบับปรับปรุง 2558
5.1-1-5	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ฉบับปรับปรุง 2562
5.1-1-6	มคอ. 3 รายวิชาในหลักสูตร 2565
5.1-1-7	มคอ. 5 รายวิชาในหลักสูตร 2565

ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

การกำหนดผู้สอน

• ระบบและกลไก

1. ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน ที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอนมีความรู้และความชำนาญในเนื้อหาวิชาที่สอนโดยคำนึงถึงสาขาวิชา ประสบการณ์ทำงาน และผลงานวิชาการของผู้สอน
2. หลักสูตรกำหนดผู้สอนแต่ละรายวิชา
3. หลักสูตรดำเนินการจัดส่งภาระงานสอนไปยังคณะ เพื่อจัดทำตารางเรียนสำหรับนักศึกษา และ ตารางสอนสำหรับผู้สอน

4. หลักสูตรมีการกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาทำประมวลการสอนรายวิชา (มคอ.3 มคอ.4) ทุกรายวิชา ส่งก่อนเปิดภาคการศึกษา และมีการนำ มคอ.3,4 ไปเผยแพร่ให้นักศึกษา เพื่อให้ทราบถึงเนื้อหาสาระต่างๆที่จะทำการเรียนการสอนการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพในภาคการศึกษานั้น

5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมทบทวนผลการดำเนินงานตามกระบวนการการกำหนดผู้สอนเมื่อสิ้นปีการศึกษา

6. นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการการกำหนดผู้สอนในภาคการศึกษาต่อไป

• ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไก ดังกล่าวจากผลการดำเนินงาน ปี 2564 ซึ่งกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนสอนในรายวิชาเดิมในทุกภาคเรียนเพื่อความเชี่ยวชาญในวิชาที่รับผิดชอบ และพิจารณาในการจัดตารางสอนให้เหมาะสมโดยมีการแจ้งอาจารย์ผู้สอนก่อนล่วงหน้าที่จะจัดตารางสอนในปีต่อไป และอาจารย์ที่ได้รับมอบหมายให้สอนในสาขาวิชาอื่นควรมีการวางแผนการจัดเวลาสอนร่วมกันให้เหมาะสม และมีการปรับลดรายวิชาทั้งรายวิชาในสาขาและวิชาศึกษาทั่วไปของอาจารย์ที่ทำผลงานทางวิชาการให้เหมาะสม เช่น ลดจำนวนรายวิชาศึกษาทั่วไป โดย

1. ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอนมีความรู้และความชำนาญในเนื้อหาวิชาที่สอนโดยคำนึงถึงสาขาวิชาประสบการณ์ทำงาน และผลงานวิชาการของผู้สอน โดยมีการจัดผู้สอนตามแผนการเรียนของนักศึกษาในปีการศึกษา 2565 ซึ่งทางคณะครุศาสตร์ส่งมาให้ทางหลักสูตรกำหนดผู้สอนแต่ละรายวิชา

2. หลักสูตรกำหนดผู้สอนแต่ละรายวิชา

หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกการกำหนดผู้สอน โดยมีการกำหนดผู้สอนที่มีความเหมาะสมตรงตามความเชี่ยวชาญในรายวิชา ดังนี้

อาจารย์ประจำหลักสูตร	รายวิชาที่สอน		ความชำนาญ/เชี่ยวชาญ
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	
ผศ.ดร.ประวิทย์ ประมาน	- 1143103 พื้นฐานการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา - 1142407 ทักษะกีฬาแบดมินตัน - 1141101 ปรัชญาและหลักการทางพลศึกษา	- 1143413 ทักษะกีฬาฟุตบอล - 1144901 สัมมนาการเรียนรู้ทางพลศึกษา - 1143410 ทักษะกีฬามวยไทย	- พลศึกษา - นักกีฬา ผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล ฟุตบอล แบดมินตัน - แบดมินตัน
ผศ.วีชรินทร์ เสมามอญ	- 1143302 การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมและนันทนาการ - 1143604 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีชั้นสูง - 1142201 การบริหารและ	- 1000301 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี-ยุวกาชาด- ค่ายพักแรม - 1143208 การจัดการเรียนรู้เกมและนันทนาการ - 1141801 กิจกรรมเข้า	- เกม นันทนาการ - การจัดค่าย - ลีลาศ - การบริหาร - ลูกเสือ

	การจัดการทางพลศึกษา	จังหวะและลีลาศ	
ผศ.ชนกานต์ ขาวสำลี	- 1141902 ว่ายน้ำ - 9001401 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	- 1143419 ทักษะกีฬาเปตอง - 1144303 กระบวนการสร้างสื่อและนวัตกรรมทางพลศึกษา - 1143411 ทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิส - 1142906 บาสเกตบอล	- พลศึกษา - ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล
ผศ. เสาวลักษณ์ ประมาณ	- 1143301 หลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนรู้พลศึกษา - 1142907 วอลเลย์บอล - 1142904 ระเบียบกระบอง	- 1141903 กรีฑาลู่และลาน - 1144305 กระบวนการจัดการเรียนรู้ทางสุขภาพ - 1143104 การสร้างเสริมสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย	- พลศึกษา - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้พลศึกษา - นักกีฬา ผู้ฝึกสอนกีฬา วอลเลย์บอลและกรีฑา
อาจารย์ ดร.วรวิทย์ ธาราวุฒิ	- 1143204 การป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬา - 1143420 ทักษะการฝึกด้วยน้ำหนัก - 1143511 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย - 1141301 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาทางพลศึกษา	- 1143205 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย - 1141901 ยืดหยุ่นและยิมนาสติก - 1142801 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	- วิทยาศาสตร์การกีฬา: ผู้ฝึกกีฬา - ผู้ฝึกสอนกีฬาตะกร้อ
อาจารย์สมชาย สุวรรณะ	- 1144703 พื้นฐานการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	- 1142905 ฟุตบอล	- วิทยาศาสตร์การกีฬา: ผู้ฝึกกีฬา - นักกีฬา ผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล

3. หลักสูตรดำเนินการจัดส่งภาระงานสอนไปยังคณะ เพื่อจัดทำตารางเรียนสำหรับนักศึกษา และตารางสอนสำหรับผู้สอน

4. หลักสูตรมีการกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาทำประมวลการสอนรายวิชา (มคอ.3 มคอ.4) ทุกรายวิชา ส่งก่อนเปิดภาคการศึกษา และมีการนำ มคอ.3,4 ไปเผยแพร่ให้นักศึกษา เพื่อให้ทราบถึงเนื้อหาสาระต่างๆที่จะทำการเรียนการสอนการฝึกปฏิบัติการศึกษาในภาคการศึกษานั้น ซึ่งมีการกำกับติดตามการส่งเอกสาร มคอ. จากฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์

5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมทบทวนผลการดำเนินงานตามกระบวนการกำหนดผู้สอนเมื่อสิ้นปีการศึกษา

6. นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการกำหนดผู้สอนในภาคการศึกษาต่อไป

• การประเมินกระบวนการในปีการศึกษา 2565

หลักสูตรได้มีการประชุมร่วมกันเพื่อประเมินกระบวนการกำหนดผู้สอน จากการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในปีการศึกษา 2565 ที่ประชุมมีมติสรุปผลการประเมิน ดังนี้

- รายวิชาบางวิชาซ้ำซ้อนกันระหว่าง 2 หลักสูตรทำให้อาจารย์บางท่านต้องสอนเพิ่มขึ้น และอาจารย์บางท่านมีภาระงานสอนลดลง ซึ่งยังเป็นปัญหา แต่ทางหลักสูตรได้มีการทบทวนการมอบหมาย ปรับ-ลดรายวิชาศึกษาทั่วไปและรายวิชาเลือกให้กับอาจารย์

- การกำหนดผู้สอนสาขาวิชาพิจารณาด้านความถนัดและความเชี่ยวชาญเป็นหลักทำให้อาจารย์ผู้สอนสามารถนำรายวิชาที่รับผิดชอบในการสอนไปพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการทำผลงานทางวิชาการได้

• มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมินกระบวนการ

จากการประชุมประเมินกระบวนการกำหนดผู้สอน จากการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ทำการปรับปรุงกระบวนการดังกล่าว โดย หลักสูตรควรมีการกำหนดรายวิชาที่เป็นวิชาเอกเป็นหลัก และควรปรับเพิ่ม-ลดรายวิชาศึกษาทั่วไปและวิชาเลือกให้เหมาะสมกับภาระงานสอนของอาจารย์

การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน

• ระบบและกลไก

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อวางแผนการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอน ได้จัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) ทุกรายวิชา โดยผู้สอนต้องมีจัดทำแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

2. อาจารย์ผู้สอนนำส่งแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) มายังหลักสูตรก่อนเปิดภาคการศึกษาทุกรายวิชา

3. หลักสูตรมีการตรวจสอบความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) ของหลักสูตรทุกรายวิชา

4. เมื่อเปิดภาคการศึกษาให้อาจารย์ผู้สอน ทำการชี้แจงรายละเอียดแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.

4) ทุกรายวิชา ให้กับนักศึกษาทราบ และให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้

5. อาจารย์ผู้สอนมีการประเมินกระบวนการ ตามแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) ทุกรายวิชา

6. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมทบทวนผลการดำเนินงานตามกระบวนการการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้(มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน

7. นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้(มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน

• ผลการดำเนินงาน

1. จากการประเมินกระบวนการ ที่ผ่านมา โดยมีการทบทวนความสอดคล้องระหว่างผลรับการเรียนรู้ แผนการสอน รายละเอียดของรายวิชา ซึ่งพบว่า บางรายวิชา ที่อยู่ในช่วงเฝ้าระวังสถานการณ์ของโรคติดต่อ

ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนตามที่ระบุไว้ในแผนการสอน (มคอ.3) ได้อย่างครบถ้วน จึงต้องมีการปรับแผนการสอนใหม่ จากการประชุมประเมินกระบวนการการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้อ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอนได้ทำการปรับปรุงกระบวนการดังกล่าว ควรมีการปรับรายละเอียด วิธีการสอนในแผนการเรียนรู้อ (มคอ.3) ในกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการประเมินผล การเรียนรู้อ ซึ่งนำมาปรับปรุงกระบวนการในปี 2565 โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อวางแผนการ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้อ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอน ได้จัดทำแผนการเรียนรู้อ (มคอ.3 และ มคอ.4) ทุกรายวิชา โดยผู้สอนต้องมี จัดทำแผนการเรียนรู้อให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 และรองรับสถานการณ์ฉุกเฉิน

2. อาจารย์ผู้สอนนำส่งแผนการเรียนรู้อ (มคอ.3 และ มคอ.4) มายังหลักสูตร และจัดส่งฝ่ายวิชาการ โดยการอัปโหลดไฟล์ขึ้นเว็บไซต์คณะครุศาสตร์ก่อนเปิดภาคการศึกษาทุกรายวิชา ทั้งนี้รายวิชาที่เปิดสอนใน ภาคเรียนที่ 1/2565 กำหนดให้ส่งภายในวันที่ 22 กรกฎาคม 2565 และรายวิชาที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2/2564กำหนดให้ส่งภายในวันที่ 2 ธันวาคม 2565

3. หลักสูตรมีการตรวจสอบความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้อ (มคอ.3 และ มคอ.4) กับ มาตรฐานผลการเรียนรู้อ (Curriculum Mapping) ของหลักสูตรทุกรายวิชา โดยประธานหลักสูตรและ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้ติดตาม ตรวจสอบความถูกต้อง การปรับปรุงจากข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา

4. เมื่อเปิดภาคการศึกษาให้อาจารย์ผู้สอน ทำการชี้แจงรายละเอียดแผนการเรียนรู้อ (มคอ.3 และ มคอ.4) ทุกรายวิชา ให้กับนักศึกษาทราบ วางแผนการสอนร่วมกันกับผู้เรียน เช่น การกำหนดชิ้นงาน การเก็บ คะแนน และให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้อ

• การประเมินกระบวนการในปีการศึกษา 2565

ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้ดำเนินการประชุมทบทวนกระบวนการประเมินระบบและกลไก การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้อ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน ทุกรายวิชา โดยมีการทบทวนความสอดคล้องระหว่างผลรับการเรียนรู้อ แผนการสอน รายละเอียดของรายวิชา ซึ่งพบว่า

- อาจารย์ผู้สอนทุกท่านจัดส่งรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3 และ มคอ.4) ครบทุกวิชาตรงตาม ระยะเวลาที่กำหนด ภาคเรียนที่ 1/2565 และรายวิชาที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2/2565

- การปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้อควรเพิ่มการปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับเอกสาร มคอ.5 ในปีที่ผ่านมา

• มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมินกระบวนการ

จากการประชุมประเมินกระบวนการการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้อ (มคอ. 3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอนได้ทำการปรับปรุงกระบวนการดังกล่าว โดยจากการประชุม ประเมินกระบวนการการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้อ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการ จัดการเรียนการสอนได้ทำการปรับปรุงกระบวนการดังกล่าวควรมีการปรับรายละเอียด วิธีการสอนในแผนการ เรียนรู้อ (มคอ.3) ในกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการประเมินผล การเรียนรู้อ ต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบ

2. หลักสูตรกำหนดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจ

ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ดังนี้

รายวิชา/โครงการที่บูรณาการ	ผู้สอน	พันธกิจ		
		การวิจัย	บริการวิชาการ	ศิลปวัฒนธรรม
รายวิชาหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา	ผศ.เสาวลักษณ์ ประมาน	บทความวิจัยการศึกษา ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน วิชาพลศึกษา ระดับประถมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา และจังหวัดอ่างทอง และบทความวิชาการ สมรรถนะครูพลศึกษา	-	-
รายวิชาค่ายพักแรมและการจัดการเรียนรู้เกมและนันทนาการ	ผศ.เสาวลักษณ์ ประมาน	-	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดกิจกรรมเกมและนันทนาการสำหรับเด็กประถม	-
รายวิชากีฬาระเบียงกระบอง	ผศ.เสาวลักษณ์ ประมาน	-	-	นำเสนอทักษะการแสดงการต่อสู้ กระบองผ่านกลุ่มเฟสบุ๊ก ค.พลศึกษา
รายวิชาทักษะกีฬามวยไทย	ผศ. ดร.ประวิทย์ ประมาน	-	-	บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับชาวต่างชาติ ณ ศูนย์ฟิตเนส

3. อาจารย์ผู้สอนได้กำหนดรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3) ที่ระบุการบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจด้านงานวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมในเอกสาร มคอ.3 ในส่วนของแผนการเรียน

4. หลักสูตรดำเนินการที่บูรณาการเรียนการสอนกับพันธกิจด้านการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยทางหลักสูตรจะมีโครงการ/กิจกรรมร่วมกับหน่วยงานภายนอก โดยมีนักศึกษาร่วมดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้

- รายวิชาหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาบูรณาการกับงานวิจัยการศึกษา ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ระดับประถมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา และจังหวัดอ่างทอง บทความสมรรถนะครูพลศึกษา โดยมอบหมายให้นักศึกษาลงสังเกต สัมภาษณ์ ครู เกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาและนำมาอภิปรายร่วมกันถึงปัญหา และสมรรถนะที่จำเป็นกับครูพลศึกษา

- รายวิชาค่ายพักแรมและการจัดการเรียนรู้เกมและนันทนาการบูรณาการกับโครงการบริการวิชาการ “โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดกิจกรรมเกมและนันทนาการสำหรับเด็กประถม” โดยนักศึกษา ออกแบบกิจกรรมโดยนำกิจกรรมเกม นันทนาการและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาไปใช้ และร่วมกันพัฒนา สื่อทางพลศึกษาในโรงเรียน

- รายวิชาทักษะกีฬาระเบียงบองบูรณาการกับศิลปวัฒนธรรมโดยการมอบหมายให้นักศึกษาชั้นปีที่ 2 สืบค้นขั้นตอน วิธีการต่อสู้ มาออกแบบการแสดงการต่อสู้และนำเสนอผ่านกลุ่มเฟสบุ๊ค ค.พลศึกษา

- รายวิชาทักษะกีฬามวยไทยบูรณาการกับศิลปวัฒนธรรมโดยนักศึกษา มีการจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชาวต่างชาติที่สนใจศิลปะมวยไทย ณ ศูนย์ฟิตเนส ฟิตแอนด์เฟิร์ม จ.พระนครศรีอยุธยา

5. อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินการรายวิชา (มคอ.5) โดยระบุผลการบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจ

6. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมทบทวนผลการดำเนินงานตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม

7. นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัยการบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

• การประเมินกระบวนการในปีการศึกษา 2565

หลักสูตรได้มีการประชุมร่วมกันเพื่อประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ในปีการศึกษา 2565 ที่ประชุมมีมติสรุปผลการประเมิน ดังนี้

1. หลักสูตรมีการบูรณาการได้ครบทั้งการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

2. การบูรณาการกับบริการวิชาการ ผู้เขียนโครงการควรเขียนหรือบริการวิชาการให้ตรงกับรายวิชาที่ตนเองสอนเป็นหลักเพื่อให้เกิดความสัมพันธ์สอดคล้องกับการบูรณาการ

• **มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมินกระบวนการ**

จากการประชุมประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำงานบำรูงศิลปะและวัฒนธรรม ได้ทำการปรับปรุงกระบวนการดังกล่าว โดย อาจารย์ผู้รับผิดชอบในการเขียนและเป็นหัวหน้าการจัดการบริการวิชาการในแต่ละปีควรจัดให้สอดคล้องกับรายวิชาของตนเองเพื่อให้เกิดความสัมพันธ์และสอดคล้องกับการบูรณาการ

ผลการประเมินตนเองปีที่แล้ว : 3 คะแนน เกณฑ์ประเมิน : 6 ระดับ (คะแนน 0 – 5)

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 3 คะแนน เกณฑ์ประเมิน :

เป้าหมายของปีนี้ : 4 คะแนน ผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมาย
 ไม่บรรลุเป้าหมาย

เป้าหมายของปีต่อไป : 4 คะแนน เกณฑ์ประเมิน :

หมายเลข	รายการเอกสารหลักฐาน
5.2-1-1	มคอ.3 และ มคอ.5 รายวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา
5.2-1-2	มคอ.3 และ มคอ.5 รายวิชากระบี่กระบอง
5.2-1-3	มคอ.3 และ มคอ.5 รายวิชามวยไทย
5.2-1-4	มคอ.3 และ มคอ.5 ค่ายพักแรม, การจัดการเรียนรู้เกมและนันทนาการ
5.2-1-5	บทความวิจัยงานวิจัยการศึกษาปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ระดับประถมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา และจังหวัดอ่างทอง
5.2-1-6	บทความสมรรถนะครูพลศึกษา
5.2-1-7	รายงานโครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดกิจกรรมเกมและนันทนาการสำหรับเด็ก ประถม

ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน

การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

• **ระบบและกลไก**

1. ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อวางแผนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินให้นักศึกษามีส่วนร่วม โดยระบุไว้ใน มคอ.3 อย่างชัดเจน และส่งก่อนเปิดภาคการศึกษา และรายงานผลใน มคอ.5 ภายใน 30 วัน และมคอ.7 ภายใน 60 วันเมื่อสิ้นภาคการศึกษา

3. อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กำหนดน้ำหนักการเรียนรู้เป็นรายวิชาใน มคอ.3 โดยพิจารณาตาม curriculums mapping ที่ระบุไว้ใน มคอ.2

4. อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามรายละเอียดที่ได้กำหนดไว้ใน มคอ.3 ก่อนเปิดภาคศึกษา และรายงานผลการดำเนินการ(มคอ.5) เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

5. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายรายวิชา (ตามที่ระบุไว้ใน มคอ.3)

6. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตาม ผลการดำเนินงานและประเมิน การจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนรู้และผลการดำเนินงานของหลักสูตรระหว่างภาคการศึกษา อย่างน้อย 2 ครั้ง

7. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประเมินผลการดำเนินงานตามกระบวนการและประเมินผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ.7)

8. นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการและรวบรวมองค์ความรู้และจัดทำเป็นแนวทางปฏิบัติเพื่อพัฒนาเป็นคู่มือ ฯ เพื่อใช้ในปีการศึกษาถัดไปหรือประกาศใช้เป็นแนวปฏิบัติ

• ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไก ดังกล่าว โดยมีการประชุมทบทวนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา และนำมาปรับปรุงกระบวนการการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในปีการศึกษา 2565 ดังนี้

- หลักสูตรมีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อวางแผนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินให้นักศึกษามีส่วนร่วม โดยระบุไว้ใน มคอ.3 อย่างชัดเจน และรายงานผล มคอ.5 และมคอ.7 โดยมีการติดตามจากฝ่ายวิชาการคณะครุศาสตร์ ซึ่งมีกำหนดการติดตาม คือ กำหนดส่ง รายงานผลใน มคอ.5 ภาคเรียนที่ 1/2565 วันที่ 16 ธันวาคม 2565 และกำหนดส่ง รายงานผลใน มคอ.5 ภาคเรียนที่ 2/2565 วันที่ 15 พฤษภาคม 2566 ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามรายละเอียดที่ได้กำหนดไว้ใน มคอ.3 และรายงานผลการดำเนินการใน มคอ.5 และนำผลการปรับปรุงของ มคอ.5 รายงานใน มคอ.7

- หลักสูตรมีการกำกับติดตามและรวบรวมรายงานผล มคอ.5 โดยประธานหลักสูตรเพื่อสรุปประเด็นปัญหาและรายงานใน มคอ.7 ต่อไป

• การประเมินกระบวนการในปีการศึกษา 2565

หลักสูตรได้มีการประชุมร่วมกันเพื่อประเมินกระบวนการการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาในปีการศึกษา 2565 ที่ประชุมมีมติสรุปผลการประเมิน ดังนี้

- อาจารย์ผู้สอนควรระบุปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหา/แนวทางในการพัฒนาในเอกสารรายงาน มคอ.5 และวางแผนปรับปรุงใน มคอ.3 ในปีถัดไปเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรต่อไป

• มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมินกระบวนการ

จากการประชุมประเมินกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ ได้ทำการปรับปรุงกระบวนการดังกล่าว โดย

- อาจารย์ผู้สอนควรระบุปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหา/แนวทางในการพัฒนาในเอกสารรายงาน มคอ.5 และวางแผนปรับปรุงใน มคอ.3 ในปีถัดไป เช่น ปัญหาและแนวทางแก้ไขการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โรคติดต่อ

การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

• ระบบและกลไก

1. หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนเป็นคณะกรรมการทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

2. หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีการพิจารณา เสนอแนะการให้คะแนน ตรวจสอบการประเมินผลการเรียน (วิธีการตัดเกรด) โดยดำเนินการตรวจสอบรายวิชาอย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

3. คณะกรรมการทวนสอบแจ้งผลการทวนสอบให้กับหลักสูตรทราบ

• ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไก ดังกล่าว โดยมีการประชุมทบทวนกระบวนการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมาพบว่า สถานการณ์ควบคุมโรคติดต่อส่งผลกระทบต่อกระบวนการส่งเกรดจากทางฝ่ายวิชาการของมหาวิทยาลัยแต่การดำเนินการทวนสอบจะต้องใช้เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการทวนสอบทำให้เกิดความล่าช้า หลักสูตรจึงมีการปรับปรุงกระบวนการ ในปีการศึกษา 2565 ดังนี้ ในการส่งเกรดและจัดทำเอกสาร มคอ.5 เพื่อเป็นเอกสารในการทวนสอบนอกจากมีการติดตามจากทางฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์แล้ว ควรมีการติดตามและตรวจสอบเอกสาร มคอ.3 และ มคอ.5 ภายในสาขาวิชาด้วย ซึ่งมีกระบวนการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ดังนี้

1. หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนเป็นคณะกรรมการทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยมีคำสั่งทวนสอบจากฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ โดยมีการทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ในวันที่ 8 พฤษภาคม 2566 เป็นการทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในสาขาวิชา และ หลักสูตรเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก คือ อาจารย์ ดร.สมปรารถนา สุขเกษม จากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิชาชีวอนามัย เป็นประธานการทวนสอบฯ พร้อมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และตัวแทนนักศึกษาเข้าร่วมทวนสอบฯ

2. หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีการพิจารณา เสนอแนะการให้คะแนน ตรวจสอบการประเมินผลการเรียน (วิธีการตัดเกรด) โดยดำเนินการตรวจสอบรายวิชาอย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา หลักสูตรมีการกำหนดรายวิชาในปีการศึกษา 2565 ซึ่งในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษามีรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด 65 รายวิชาทำการทวนสอบ 19 รายวิชาคิดเป็นร้อยละ 29.23 ดังนี้

ที่	รายวิชาที่เปิดสอน	นักศึกษาชั้นปีที่	รายวิชาที่ทวนสอบ
1	1141101 ปรัชญาและหลักการทางพลศึกษา 3(3-0-6)	1	✓
2	1142201 การบริหารและการจัดการทางพลศึกษา 3(2-2-5)	2	✓
3	1143207 การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา 2(1-2-3)	3	✓
4	1143208 การจัดการเรียนรู้เกมและนันทนาการ 3(2-2-5)	2	✓
5	1143209 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา 3(2-2-5)	3	✓
6	1141301 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาทางพลศึกษา 3(3-0-6)	1	✓

7	1144602 การสร้างเสริมสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย 3(2-2-5)	3	✓
8	1144603 นวัตกรรมและการวิจัยทางพลศึกษา 3(2-2-5)	3	✓
9	1144703 พื้นฐานการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา 3(2-2-5)	3	✓
10	1144704 การป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬา 2(1-2-3)	3	✓
11	1141801 กิจกรรมเข้าจังหวะและลีลาศ 3(2-2-5)	1	✓
12	1142801 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว 2(1-2-3)	1	✓
13	1141901 ยืดหยุ่นและยิมนาสติก 2(1-2-3)	1	✓
14	1141903 กรีฑาและลาน 2(1-2-3)	1	✓
15	1142904 กระบี่กระบอง 2(1-2-3)	2	✓
16	1142905 ฟุตบอล 2(1-2-3)	2	✓
17	1142906 บาสเกตบอล 2(1-2-3)	2	✓
18	1142907 วอลเลย์บอล 2(1-2-3)	3	✓
19	1143903 เทเบิลเทนนิส 2(1-2-3)	3	✓

3. คณะกรรมการทวนสอบแจ้งผลการทวนสอบให้กับหลักสูตรทราบ โดยหลักสูตรมีการจัดทำรูปเล่มหลังการทวนสอบ เพื่อจัดส่งรายงานแก่ทางฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์

• การประเมินกระบวนการในปีการศึกษา 2565

หลักสูตรได้มีการประชุมร่วมกันเพื่อประเมินกระบวนการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ในปีการศึกษา 2565 ที่ประชุมมีมติสรุปผลการประเมิน ดังนี้

1. หลักสูตรมีการดำเนินการทวนสอบทั้งหมด 19 วิชาคิดเป็นร้อยละ 29.23 ของวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2565

2. ผลการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา พบว่า

- การประเมินคุณธรรม จริยธรรม/เจตคติ ควรมีความชัดเจนและสังเกตได้ เช่น พฤติกรรมการเข้าเรียน ความกระตือรือร้น ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ แต่งกายถูกต้องสุภาพ มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น เป็นต้น

- การแบ่งสัดส่วนคะแนนการวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชาให้มีลักษณะเดียวกัน และมีความหลากหลายของการเก็บรวบรวมคะแนน เช่น งานหรือแบบทดสอบทั้งเดี่ยว/กลุ่ม ช่วงคะแนนการตัดเกรด เป็นต้น

- รายวิชาในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน ซึ่งเป็นรายวิชาที่ท่านนำไปบูรณาการในการลงโรงเรียนและชุมชน ประกอบด้วย 1143209 หลักและวิธีการจัดการเรียนรู้พลศึกษา 1142201 การจัดการเรียนรู้เกมและนันทนาการ วิชา 1143003 ค่ายพักแรม

- เพิ่มจุดกระจายสัญญาณ wifi บริเวณหลังโรงยิม 2 ที่นักศึกษานั่งพักตามโต๊ะม้าหิน

- เพิ่มสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาและอาจารย์ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ตู้น้ำดื่ม ตู้ล็อกเกอร์ ห้องอาบน้ำ อุปกรณ์ในห้องเรียน อุปกรณ์กีฬา เป็นต้น

- ควรเพิ่มพัดลมในโรงยิม 1 และ 2 เพิ่มเนื่องจากอากาศค่อนข้างร้อน เวลาเรียนก็ร้อนมาก

- ควรขยายเวลาปิดโรงยิม 1 เนื่องจากบางครั้งนักศึกษาสาขาพลศึกษาเล็กเรียนช้า ทำให้มีเวลาฝึกหรือใช้บริการภายในโรงยิม 1 ได้ค่อนข้างน้อย

- การจัดการเรียนการสอนควรให้เป็นไปตามตารางเรียนและ มคอ.3 เช่น เวลาเรียน ชั้นงาน หากมีการเปลี่ยนแปลงควรแจ้งให้ทราบล่วงหน้าก่อน อย่างน้อย 1 สัปดาห์ เพื่อให้นักศึกษาได้วางแผนการเรียน

• มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมินกระบวนการ

จากผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา หลักสูตรฯ ได้มีการประชุมเพื่อนำผลการทวนสอบฯ มาปรับปรุง ดังนี้

- หลักสูตรควรมีการประชุมอาจารย์ผู้สอน ให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้เป็นในทิศทางเดียวกันเกี่ยวกับรูปแบบการประเมิน การแบ่งสัดส่วนคะแนนการวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชาให้มีลักษณะเดียวกัน และมีความหลากหลายของการเก็บรวบรวมคะแนน

- หลักสูตรควรมีการประชุมเพื่อเสนอความต้องการด้านกายภาพ ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

• ระบบและกลไก

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมวางแผน เพื่อทำความเข้าใจกับอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการดำเนินการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร(มคอ.5 และมคอ.7)

2. อาจารย์ผู้สอนดำเนินการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร(มคอ.5) ทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วยด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ และด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3. อาจารย์ผู้สอนประเมินผลและเขียนรายงานผลในรูปแบบฟอร์ม มคอ.5 หรือ มคอ.6 ให้เรียบร้อย เพื่อนำเสนอต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของนักศึกษาที่ทำการสอน

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับรายงานผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน(มคอ.5) และดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนการประเมินการจัดการเรียนการสอน(มคอ.5)

5. คณะกรรมการทบทวนการประเมินการจัดการเรียนการสอน(มคอ.5 และมคอ.6) ดำเนินการประชุมเพื่อพิจารณารายงาน พร้อมสรุปผลการประเมิน แล้วแจ้งให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน

6. แจ้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)

7. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประเมินผลการดำเนินงานตามกระบวนการและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.7)

8. นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการ และวางแผนการพัฒนาหรือปรับปรุงเพื่อใช้ในปีการศึกษาถัดไป

• ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไก ดังกล่าว โดยมีการประชุมทบทวนกระบวนการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร ในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา พบว่า อาจารย์ผู้สอนมีการจัดส่งรายงานผลรายวิชา (มคอ.5) ไปยังฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์โดยตรง ควรมีการจัดทำและส่งเอกสารเป็นรูปแบบไฟล์งานส่งหลักสูตรควบคู่ไปด้วย เพื่อสะดวกต่อการรวบรวมข้อมูลจัดทำรายงานประเมินผลหลักสูตรต่อไป จึงนำมาปรับปรุงกระบวนการในปีการศึกษา 2565 ดังนี้ หลักสูตรร่วมกับฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ในการกำกับติดตามการส่งเอกสาร มคอ. เพื่อขึ้นเว็บไซต์ของคณะครุศาสตร์ทุกภาค

5.3-1-4	มคอ.5 ทุกรายวิชาที่เปิดการเรียนการสอนในหลักสูตรฯ
5.3-1-5	รายงานการประชุมหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา

ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)		เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
1)	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓		- รายงานการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร
2)	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓		- มคอ.2 สาขาวิชาพลศึกษา
3)	มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓		- เอกสาร มคอ.3 และ มคอ.4
4)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓		- เอกสาร มคอ.5 และ มคอ.6
5)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓		- เอกสาร มคอ.7 สาขาวิชาพลศึกษา
6)	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓		- เล่มทวนสอบปีการศึกษา 2565
7)	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	✓		- มคอ.7 ปีการศึกษา 2565
8)	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	ไม่มี	-	-
9)	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓		- รายงานการพัฒนาตนเองสาขาวิชาพลศึกษา
10)	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	ไม่มี	-	-
11)	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓		- รายงานความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)		เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
				- แบบสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร
12)	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓		- รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ - แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่
13)	นักศึกษามีงานทำภายใน 1 ปีหลังจากสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 หลังจากสำเร็จการศึกษา	✓		- รายงานผลการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตปีการศึกษา 2565
14)	มีการจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีทุกปีตลอดหลักสูตร	✓		- แผนพัฒนานักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา - แผนพัฒนานักศึกษาคณะครุศาสตร์
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี				12
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการผ่านเฉพาะตัวบ่งชี้ที่ 1-5				5
ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่ 1-5				ร้อยละ 100
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการผ่านรวม				12
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมด				ร้อยละ 100

(1) หลักสูตรได้มีการประชุมวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร จำนวน 4 ครั้งตามช่วงเวลาดังนี้

1. วันที่ 23 เดือนมิถุนายน 2565 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ100
2. วันที่ 27 เดือนกรกฎาคม 2565 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ100
3. วันที่ 4 เดือนมกราคม 2566 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ100
4. วันที่ 19 เดือนเมษายน 2566 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ100

(2) หลักสูตรมีรายละเอียดตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา และหลักสูตรได้จัดทำ มคอ.2 ตามรายละเอียดของหลักสูตรครบทั้ง 8 หมวดต่อไปนี้ หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา หมวดที่ 6 การพัฒนานคณาจารย์ หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร และหมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร ทางหลักสูตรได้แนบ มคอ.2 มาทำดังนี้

(3) หลักสูตรมีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 ก่อนเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาครบทุกรายวิชา ดังนี้

- รายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ.3

ลำดับ ที่	รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาค การศึกษา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ รายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	ชั้นปีที่ เรียน	หมายเหตุ
1	1011108	คุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณ และจิต วิญญาณความเป็นครู	1/2565	ผศ.ดร.ธีระวัฒน์ มอนไธสง	1	
2	1031102	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	1/2565	ผศ.ดร.ศิริพล แสนบุญสูง	1	
3	1141301	ปรัชญาและหลักการทาง พลศึกษา	1/2565	ผศ.ดร.ประวิทย์ ประมาน	1	
4	11441301	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	1/2565	ดร.วรุฒิ ธาราวุฒิ	1	
5	GE64101	ศาสตร์พระราชทานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	1/2565	ดร.สมกมล กาญจนพิบูลย์	1	
6	GE64210	เทคโนโลยีสารสนเทศกับชีวิตยุคใหม่	1/2565	อ.จำลอง ศรีสง่า	1	
7	1022303	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 1	1/2565	ดร.ธานี ชูกำเนิด	2	
8	1022201	การบริหารการศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา	1/2565	ดร.นริศนันท์ แมนผดุง	2	
9	1141902	ว่ายน้ำ	1/2565	ผศ.ชนกานต์ ขาวสำลี	2	
10	1142201	การบริหารและจัดการทางพลศึกษา	1/2565	ผศ.วัชรินทร์ เสมามอญ	2	
11	1142904	กระบี่กระบอง	1/2565	ผศ.เสาวลักษณ์ ประมาน	2	
12	1143511	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	1/2565	ดร.วรุฒิ ธาราวุฒิ	2	
13	GE64102	อยุธยาศึกษา	1/2565	อ.ศุภสุตา ปรีเปรมใจ	2	
14	GE64309	ทักษะการคิดและการพัฒนาตนในศตวรรษที่ 21	1/2565	อ.ณัฐชญา ธาราวุฒิ	2	
15	1141902	ว่ายน้ำ	1/2565	ผศ.ชนกานต์ ขาวสำลี	3	
16	1142907	วอลเลย์บอล	1/2565	ผศ.เสาวลักษณ์ ประมาน	3	
17	1143209	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา	1/2565	ผศ.เสาวลักษณ์ ประมาน	3	
18	1143901	แบดมินตัน	1/2565	ผศ.ดร.ประวิทย์ ประมาน	3	
19	1144703	พื้นฐานการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	1/2565	ผศ.ดร.ประวิทย์ ประมาน	3	
20	1144908	การฝึกด้วยน้ำหนัก	1/2565	ดร.วรุฒิ ธาราวุฒิ	3	
21	GE9001204	การพัฒนาบุคลิกภาพ	1/2565	อ.พัทธ์	3	
22	GE9001319	ความปลอดภัยในการเดินทาง	1/2565	ดร.อมรา	3	
23	GE9001418	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับชีวิต	1/2565	ผศ.ดร.ชุตินา	3	
24	GE9001305	ไทยศึกษา	1/2565	ดร.เอนก	3	
25	GE9001318	ฉลาดใช้ภาษี	1/2565	ผศ.สุมนา	3	
26	1001103	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2/2565	อ.รุ่งทิวา สุภานันท์	1	
27	1021101	การพัฒนาหลักสูตร	2/2565	ดร.ธานี ชูกำเนิด	1	
28	1051201	จิตวิทยาสำหรับครู	2/2565	ดร.อิศรา รุ่งทิวชัย	1	
29	1141801	กิจกรรมเข้าจังหวะและลีลาศ	2/2565	ผศ.วัชรินทร์ เสมามอญ	1	
30	1141901	ยืดหยุ่นและยิมนาสติก	2/2565	ดร.วรุฒิ ธาราวุฒิ	1	
31	1141903	กรีฑาและลาน	2/2565	ผศ.เสาวลักษณ์ ประมาน	1	
32	1142801	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	2/2565	ดร.วรุฒิ ธาราวุฒิ	1	
33	GE64304	ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	2/2565	อ.ทรรดิกา	1	
34	GE64405	พลเมืองสีเขียวและการพัฒนาอย่างยั่งยืน	2/2565	อ.สุทธยศ	1	
35	GE64309	ทักษะการคิด	2/2565	ดร.อิศรา รุ่งทิวชัย	1	

36	1022304	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 2	2/2565	ผศ.เสาวลักษณ์ ประมาณ	2	
37	1042105	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2/2565	ดร.จิราภรณ์ มีสง่า	2	
38	1142905	ฟุตบอล	2/2565	อ.สมชาย สุวรรณะ	2	
39	1142906	บาสเกตบอล	2/2565	ผศ.ชนกานต์ ชาวสำลี	2	
40	1143208	การจัดการเรียนรู้เกมและนันทนาการ	2/2565	ผศ.วัชรินทร์ เสมามอญ	2	
41	1143210	กระบวนการจัดการเรียนรู้ทางสุขภาพ	2/2565	ผศ.เสาวลักษณ์ ประมาณ	2	
42	GE64202	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้	2/2565	Mr.Navadet Yongsawai	2	
43	104201	การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้	2/2565	อ.นพวรรณ จำนวน	3	
44	1143207	การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา	2/2565	ผศ.ชนกานต์ ชาวสำลี	3	
45	1143902	เซปักตะกร้อ	2/2565	ดร.วรุฒิ ธาราวุฒิ	3	
46	1143910	มวยไทย	2/2565	ผศ.ดร.ประวิทย์ ประมาณ	3	
47	1144602	การเสริมสร้างสุขภาพและสมรรถภาพ	2/2565	ผศ.เสาวลักษณ์ ประมาณ	3	
48	1144603	นวัตกรรมและการวิจัยทางพลศึกษา	2/2565	ผศ.ดร.ประวิทย์ ประมาณ	3	
49	1144704	การป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา	2/2565	ดร.วรุฒิ ธาราวุฒิ	3	
50	GE9001301	อยุธยาศึกษา	2/2565	ดร.พิมพ์ปฏิมา	3	
51	GE9001325	ธุรกิจดิจิทัล	2/2565	อ.วรรณิภา	3	
52	GE9001326	ธุรกิจชุมชน	2/2565	อ.จันทร์เพ็ญ	3	
53	1024903	ครุภัณฑ์	2/2565	ผศ.ดร.ประวิทย์ ประมาณ	4	
54	1143003	ค่ายพักแรม	2/2565	ผศ.วัชรินทร์ เสมามอญ	4	
55	1144001	การสัมมนาการเรียนรู้ทางพลศึกษา	2/2565	ผศ.ดร.ประวิทย์ ประมาณ	4	
56	GE9001203	การคิดและการพัฒนาตน	2/2565	อ.ณัฐญา ธาราวุฒิ	4	
57	GE9001301	อยุธยาศึกษา	2/2565	ผศ.ปิยะ มือนันต์	4	
58	GE9001317	ศาสตร์พระราชทานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	2/2565	ดร.ชัยศ เดชสุระ	4	
59	GE9001402	ผู้นำนันทนาการ	2/2565	ผศ.วัชรินทร์ เสมามอญ	4	

- รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.4

ลำดับ ที่	รหัส รายวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาค การศึกษา ผู้สอน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์	ชั้นปีที่ เรียน	หมายเหตุ
1	1003803	การฝึกปฏิบัติวิชาซีฟุระหว่างเรียน 2	1/2565	ดร.ศิริรัตน์ ขาวนา	3	
2	1004805	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	1/2565	ดร.ศิริรัตน์ ขาวนา	4	
3	1005801	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	1/2565	ดร.ศิริรัตน์ ขาวนา	5	
4	1002802	การปฏิบัติวิชาซีฟุระหว่างเรียน 1	2/2565	ดร.ศิริรัตน์ ขาวนา	2	
5	1003804	การฝึกปฏิบัติวิชาซีฟุระหว่างเรียน 3	2/2565	ดร.ศิริรัตน์ ขาวนา	3	
6	1005802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2/2565	ดร.ศิริรัตน์ ขาวนา	5	

(4) หลักสูตรได้จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน โดยมีทุกรายวิชาครบตามภาคการศึกษาที่เปิดสอน

- รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ตามแบบ มคอ.5

ลำดับ ที่	รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาค การศึกษา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ รายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	ชั้นปีที่ เรียน	หมายเหตุ
1	1011108	คุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณ และจิต วิญญาณความเป็นครู	1/2565	ผศ.ดร.ธีระวัฒน์ มอนไธสง	1	
2	1031102	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	1/2565	ผศ.ดร.ศิริพล แสนบุญส่ง	1	
3	1141301	ปรัชญาและหลักการทาง พลศึกษา	1/2565	ผศ.ดร.ประวิทย์ ประมาน	1	
4	11441301	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	1/2565	ดร.วรวุฒิ ธาราวุฒิ	1	
5	GE64101	ศาสตร์พระราชทานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	1/2565	ดร.สมกมล กาญจนพิบูลย์	1	
6	GE64210	เทคโนโลยีสารสนเทศกับชีวิตยุคใหม่	1/2565	อ.จำลอง ศรีสง่า	1	
7	1022303	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 1	1/2565	ดร.ธานี ชูกำเนิด	2	
8	1022201	การบริหารการศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา	1/2565	ดร.นริศนันท์ แมนผดุง	2	
9	1141902	ว่ายน้ำ	1/2565	ผศ.ชนกานต์ ชาวสำลี	2	
10	1142201	การบริหารและจัดการทางพลศึกษา	1/2565	ผศ.วัชรินทร์ เสมามอญ	2	
11	1142904	กระบี่กระบอง	1/2565	ผศ.เสาวลักษณ์ ประมาน	2	
12	1143511	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	1/2565	ดร.วรวุฒิ ธาราวุฒิ	2	
13	GE64102	อยุธยาศึกษา	1/2565	อ.ศุภสุตา ปรีเปรมใจ	2	
14	GE64309	ทักษะการคิดและการพัฒนานวัตกรรมที่ 21	1/2565	อ.ณัฐชญา ธาราวุฒิ	2	
15	1141902	ว่ายน้ำ	1/2565	ผศ.ชนกานต์ ชาวสำลี	3	
16	1142907	วอลเลย์บอล	1/2565	ผศ.เสาวลักษณ์ ประมาน	3	
17	1143209	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา	1/2565	ผศ.เสาวลักษณ์ ประมาน	3	
18	1143901	แบดมินตัน	1/2565	ผศ.ดร.ประวิทย์ ประมาน	3	
19	1144703	พื้นฐานการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	1/2565	ผศ.ดร.ประวิทย์ ประมาน	3	
20	1144908	การฝึกด้วยน้ำหนัก	1/2565	ดร.วรวุฒิ ธาราวุฒิ	3	
21	GE9001204	การพัฒนาบุคลิกภาพ	1/2565	อ.พัทธ์	3	
22	GE9001319	ความปลอดภัยในการเดินทาง	1/2565	ดร.อมรา	3	
23	GE9001418	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับชีวิต	1/2565	ผศ.ดร.ชุติมา	3	
24	GE9001305	ไทยศึกษา	1/2565	ดร.เอนก	3	
25	GE9001318	ฉลาดใช้ภาษี	1/2565	ผศ.สุมนา	3	
26	1001103	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2/2565	อ.รุ่งทิwa สุภานันท์	1	
27	1021101	การพัฒนาหลักสูตร	2/2565	ดร.ธานี ชูกำเนิด	1	
28	1051201	จิตวิทยาสำหรับครู	2/2565	ดร.อิศรา รุ่งทิวชัย	1	
29	1141801	กิจกรรมเข้าจังหวะและลีลาศ	2/2565	ผศ.วัชรินทร์ เสมามอญ	1	
30	1141901	ยืดหยุ่นและยิมนาสติก	2/2565	ดร.วรวุฒิ ธาราวุฒิ	1	
31	1141903	กรีฑาลู่และลาน	2/2565	ผศ.เสาวลักษณ์ ประมาน	1	
32	1142801	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	2/2565	ดร.วรวุฒิ ธาราวุฒิ	1	
33	GE64304	ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	2/2565	อ.ทรรติกา	1	
34	GE64405	พลเมืองสีเขียวและการพัฒนาอย่างยั่งยืน	2/2565	อ.สุทธยศ	1	
35	GE64309	ทักษะการคิด	2/2565	ดร.อิศรา รุ่งทิวชัย	1	
36	1022304	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 2	2/2565	ผศ.เสาวลักษณ์ ประมาน	2	
37	1042105	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2/2565	ดร.จิราภรณ์ มีสง่า	2	

38	1142905	ฟุตบอล	2/2565	อ.สมชาย สุวรรณะ	2	
39	1142906	บาสเกตบอล	2/2565	ผศ.ชนกานต์ ชาวสำลี	2	
40	1143208	การจัดการเรียนรู้เกมและนันทนาการ	2/2565	ผศ.วัชรินทร์ เสมามอญ	2	
41	1143210	กระบวนการจัดการเรียนรู้ทางสุขภาพ	2/2565	ผศ.เสาวลักษณ์ ประมาน	2	
42	GE64202	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้	2/2565	Mr.Navadet Yongsawai	2	
43	104201	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	2/2565	อ.นพวรรณ จำนวน	3	
44	1143207	การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา	2/2565	ผศ.ชนกานต์ ชาวสำลี	3	
45	1143902	เซปักตะกร้อ	2/2565	ดร.วรวิทย์ ธาราวุฒิ	3	
46	1143910	มวยไทย	2/2565	ผศ.ดร.ประวิทย์ ประมาน	3	
47	1144602	การเสริมสร้างสุขภาพและสมรรถภาพ	2/2565	ผศ.เสาวลักษณ์ ประมาน	3	
48	1144603	นวัตกรรมการและการวิจัยทางพลศึกษา	2/2565	ผศ.ดร.ประวิทย์ ประมาน	3	
49	1144704	การป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา	2/2565	ดร.วรวิทย์ ธาราวุฒิ	3	
50	GE9001301	อยุธยาศึกษา	2/2565	ดร.พิมพ์ปฎิมา	3	
51	GE9001325	ธุรกิจดิจิทัล	2/2565	อ.วรรณิภา	3	
52	GE9001326	ธุรกิจชุมชน	2/2565	อ.จันทร์เพ็ญ	3	
53	1024903	ครุภัณฑ์	2/2565	ผศ.ดร.ประวิทย์ ประมาน	4	
54	1143003	ค่ายพักแรม	2/2565	ผศ.วัชรินทร์ เสมามอญ	4	
55	1144001	การสัมมนาการเรียนรู้ทางพลศึกษา	2/2565	ผศ.ดร.ประวิทย์ ประมาน	4	
56	GE9001203	การคิดและการพัฒนาตน	2/2565	อ.ณัฐญา ธาราวุฒิ	4	
57	GE9001301	อยุธยาศึกษา	2/2565	ผศ.ปิยะ มือนันต์	4	
58	GE9001317	ศาสตร์พระราชทานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	2/2565	ดร.ชัยยศ เดชสุระ	4	
59	GE9001402	ผู้นำนันทนาการ	2/2565	ผศ.วัชรินทร์ เสมามอญ	4	

รายงานผลการดำเนินการของของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.6

ลำดับ ที่	รหัส รายวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาค การศึกษา ผู้สอน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์	ชั้นปีที่ เรียน	หมายเหตุ
1	1003803	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	1/2565	ดร.ศิริรัตน์ ขาวนา	3	
2	1004805	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	1/2565	ดร.ศิริรัตน์ ขาวนา	4	
3	1005801	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	1/2565	ดร.ศิริรัตน์ ขาวนา	5	
4	1002802	การปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	2/2565	ดร.ศิริรัตน์ ขาวนา	2	
5	1003804	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 3	2/2565	ดร.ศิริรัตน์ ขาวนา	3	
6	1005802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2/2565	ดร.ศิริรัตน์ ขาวนา	5	

(5) หลักสูตรมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 และได้จัดส่งภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

(6) หลักสูตรมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) เป็นจำนวนร้อยละ 29.23 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

รายงานรายวิชาที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4

ลำดับ ที่	รหัส รายวิชา	ชื่อรายวิชา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน	ภาค การศึกษา	ชั้นปีที่ เรียน	หมายเหตุ
1	1141101	ปรัชญาและหลักการทางพลศึกษา	ผศ.ดร.ประวิทย์ ประมาน	1	1	
2	1142201	การบริหารและการจัดการทางพลศึกษา	ผศ.วัชรินทร์ เสมามอญ	1	2	
3	1143207	การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา	ผศ.ชนกานต์ ชาวสำลี	2	3	
4	1143208	การจัดการเรียนรู้เกมและนันทนาการ	ผศ.วัชรินทร์ เสมามอญ	2	2	
5	1143209	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา	ผศ.เสาวลักษณ์ ประมาน	1	3	
6	1141301	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาทางพลศึกษา	ดร.วรวิทย์ ธาราวุฒิ	1	1	
7	1144602	การสร้างเสริมสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย	ผศ.เสาวลักษณ์ ประมาน	2	3	
8	1144603	นวัตกรรมและการวิจัยทางพลศึกษา	ผศ.ดร.ประวิทย์ ประมาน	2	3	
9	1144703	พื้นฐานการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	อ.สมชาย สุวรรณะ	1	3	
10	1144704	การป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬา	ดร.วรวิทย์ ธาราวุฒิ	2	3	
11	1141801	กิจกรรมเข้าจังหวะและลีลาศ	ผศ.วัชรินทร์ เสมามอญ	2	1	
12	1142801	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	ดร.วรวิทย์ ธาราวุฒิ	2	1	
13	1141901	ยืดหยุ่นและยิมนาสติก	ดร.วรวิทย์ ธาราวุฒิ	2	1	
14	1141903	กรีฑาทู่และลาน	ผศ.เสาวลักษณ์ ประมาน	2	1	
15	1142904	กระป๋องบอง	ผศ.เสาวลักษณ์ ประมาน	1	2	
16	1142905	ฟุตบอล	อ.สมชาย สุวรรณะ	2	2	
17	1142906	บาสเกตบอล	ผศ.ชนกานต์ ชาวสำลี	2	2	
18	1142907	วอลเลย์บอล	ผศ.เสาวลักษณ์ ประมาน	1	3	
19	1143903	เทเบิลเทนนิส	ผศ.ชนกานต์ ชาวสำลี	1	2	

(7) หลักสูตรมีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว

ควรมีคณะกรรมการดำเนินการเพื่อพิจารณาทบทวนผลการประเมินเกี่ยวกับการประเมินรายวิชา การจัดการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา การบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่กำหนดของนักศึกษา คณะกรรมการดำเนินการทบทวนผลการประเมินจะทำการศึกษาวิเคราะห์และประเมินผลร่วมกันกับคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณาจารย์ผู้สอนเพื่อพัฒนาปรับปรุง

1. รายวิชา ซึ่งสามารถดำเนินการปรับปรุงย่อย
2. หลักสูตรจะทำการปรับปรุงทุก 5 ปี

7.1 สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ

สรุปข้อเสนอแนะของผู้สอน และความเห็นจากบุคคลภายนอกต่อสัมฤทธิ์ผลของการสอนและมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน ให้ระบุปัญหาที่พบพร้อมทั้งข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาหรืออุปสรรคให้ดีขึ้น ผู้สอนพบว่าในปีการศึกษา 2565 ได้มีการประเมินผลการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ไว้ดังนี้

- 1) ควรปรับปรุงแผนการเรียนให้เหมาะสมกับรายวิชาในแต่ละชั้นปี และสอดคล้องกับรายวิชาซีพครุ

2) ควรมีการปรับผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา โดยไม่มากเกินไป ควรเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจริงจากการเรียน

3) ควรปรับคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุม เพื่อส่งผลต่อการนำไปทำผลงานวิชาการ

7.2 แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง

แผนดำเนินการในการตอบสนองต่อข้อเสนอแนะ (เช่น การฝึกอบรมหรือการให้คำแนะนำ หรือการแก้ปัญหาวิธีการอื่นให้ผู้สอน รวมทั้งการปรับเปลี่ยนแผนกำหนดการศึกษา) ควรระบุรายวิชาที่ได้แก้ไขหรือปรับเปลี่ยน

1) ควรมีการทบทวนแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับรายวิชาในแต่ละชั้นปี และสอดคล้องกับรายวิชาที่พหุคูณในทุกปีการศึกษา

2) ควรมีการปรับผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา โดยไม่มากเกินไป ควรเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจริงจากการเรียน

3) ควรปรับคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุม เพื่อส่งผลต่อการนำไปทำผลงานวิชาการ และเนื่องจากรายวิชาในหลักสูตรมีการบูรณาการความรู้ที่หลากหลายเข้าด้วยกันแต่มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน

(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อโครงการ/ หัวข้ออบรม	วัน-เวลาที่เข้าร่วม	หน่วยงานที่จัด	หมายเหตุ กรณีไม่ผ่านการปฐมนิเทศ
-	-	-	-	-	-

(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง

ผู้เข้ารับการพัฒนา	เรื่อง	วันที่	สถานที่	การนำไปใช้ประโยชน์
ผศ.ดร.ประวิทย์ ประมาณ	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้มีสมรรถนะด้านการออกแบบ หลักสูตรและรายวิชาตามแนวทางการจัด OBE การจัดการศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based Education)	24-25 กันยายน 2565	หอประชุม มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา	นำไปปรับใช้ในการพัฒนาหลักสูตร
	อบรมเชิงปฏิบัติการเกณฑ์ประกันคุณภาพ AUN QA	3-4 เมษายน 2566	อาคารบ้านพลูหลวง	นำไปปรับใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการประกันคุณภาพ
ผศ.วัชรินทร์ เสมามอญ	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้มีสมรรถนะด้านการออกแบบ หลักสูตรและรายวิชาตามแนวทางการจัด OBE การจัดการศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based Education)	24-25 กันยายน 2565	หอประชุม มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา	นำไปปรับใช้ในการพัฒนาหลักสูตร
	อบรมเชิงปฏิบัติการเกณฑ์ประกันคุณภาพ AUN QA	3-4 เมษายน 2566	อาคารบ้านพลูหลวง	นำไปปรับใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการประกันคุณภาพ
ผศ.ชนกานต์ ขาวสำลี	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้มีสมรรถนะด้านการออกแบบ หลักสูตรและ	24-25 กันยายน 2565	หอประชุม มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา	นำไปปรับใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

	รายวิชาตามแนวทางการจัด ^{๐๕} มี การศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based Education)			
	อบรมเชิงปฏิบัติการเกณฑ์ประกัน คุณภาพ AUN QA	3-4 เมษายน 2566	อาคารบ้านพลูหลวง	นำไปปรับใช้ในการพัฒนาหลักสูตร และการประกันคุณภาพ
ผศ.เสาวลักษณ์ ประมาน	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ศักยภาพอาจารย์ให้มีสมรรถนะ ด้านการออกแบบ หลักสูตรและ รายวิชาตามแนวทางการจัด ^{๐๕} มี การศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based Education)	24-25 กันยายน 2565	หอประชุม มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา	นำไปปรับใช้ในการพัฒนาหลักสูตร
	อบรมเชิงปฏิบัติการเกณฑ์ประกัน คุณภาพ AUN QA	3-4 เมษายน 2566	อาคารบ้านพลูหลวง	นำไปปรับใช้ในการพัฒนาหลักสูตร และการประกันคุณภาพ
	อบรมเชิงปฏิบัติการจริยธรรมการ วิจัยในมนุษย์	26 กรกฎาคม 2565	ออนไลน์	นำมาใช้ในการดำเนินงานด้านการ วิจัย
อ.ดร.วรุฒิ ธารารุฒิ	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ศักยภาพอาจารย์ให้มีสมรรถนะ ด้านการออกแบบ หลักสูตรและ รายวิชาตามแนวทางการจัด ^{๐๕} มี การศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based Education)	24-25 กันยายน 2565	หอประชุม มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา	นำไปปรับใช้ในการพัฒนาหลักสูตร
	อบรมเชิงปฏิบัติการเกณฑ์ประกัน คุณภาพ AUN QA	3-4 เมษายน 2566	อาคารบ้านพลูหลวง	นำไปปรับใช้ในการพัฒนาหลักสูตร และการประกันคุณภาพ
อ.สมชาย สุวรรณะ	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ศักยภาพอาจารย์ให้มีสมรรถนะ ด้านการออกแบบ หลักสูตรและ รายวิชาตามแนวทางการจัด ^{๐๕} มี การศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based Education)	24-25 กันยายน 2565	หอประชุม มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา	นำไปปรับใช้ในการพัฒนาหลักสูตร
	อบรมเชิงปฏิบัติการเกณฑ์ประกัน คุณภาพ AUN QA	3-4 เมษายน 2566	อาคารบ้านพลูหลวง	นำไปปรับใช้ในการพัฒนาหลักสูตร และการประกันคุณภาพ

อาจารย์ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับองค์ความรู้ใหม่ เกิดทักษะใหม่ และได้ริเริ่มสร้างสรรค์ชิ้นงาน เนื่องจากกิจกรรมและโครงการส่วนใหญ่เป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน การทำงาน และการพัฒนาศักยภาพของตนเอง ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ และด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ต่อปี

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	หัวข้อเรื่อง	ระยะเวลา	สถานที่	หมายเหตุ
	ไม่มี				

(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0

ด้าน	รายการ	จำนวน นักศึกษา ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (คน)	คะแนนเฉลี่ย	ค่าส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย	ระดับความ พึงพอใจ
1	ด้านการบริหารหลักสูตร	58	56	4.46	0.82	89.20	มากที่สุด
2	ด้านการบริหารทรัพยากร การเรียนการสอน	58	56	4.34	0.75	86.80	มากที่สุด
3	ด้านการบริหารอาจารย์	58	56	4.49	0.52	89.80	มากที่สุด
4	ด้านการบริหารบุคลากร และสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้	58	56	4.34	0.66	86.80	มากที่สุด
5	ด้านการสนับสนุนและ การให้คำแนะนำ นักศึกษา	58	56	4.43	0.55	88.60	มากที่สุด
6	ด้านผลการเรียนรู้ตาม วัตถุประสงค์ของ หลักสูตร	58	56	4.44	0.60	88.80	มากที่สุด
				4.42	0.65	88.40	มากที่สุด

ผลการประเมินตนเองปีที่แล้ว : 4.38

เกณฑ์ประเมิน : ระดับคะแนน 1 - 5

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 4.42

หมายเลข	รายการเอกสารหลักฐาน
5.4-1-1	รายงานผลความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร ปีการศึกษา 2565
5.4-1-2	แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร

(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0

ประเด็นการประเมิน	จำนวนผู้ใช้บัณฑิตที่ ตอบแบบสอบถาม	คะแนนจากการ สำรวจ	ร้อยละของคะแนนจาก การสำรวจ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	14	4.74	94.80
2. ด้านความรู้	14	4.58	91.60
3. ด้านทักษะทางปัญญา	14	4.65	93.00
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	14	4.57	91.40

ประเด็นการประเมิน	จำนวนผู้ใช้บัณฑิตที่ ตอบแบบสอบถาม	คะแนนจากการ สำรวจ	ร้อยละของคะแนนจาก การสำรวจ
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	14	4.54	90.80
6. คุณลักษณะบัณฑิตตาม อัตลักษณ์มหาวิทยาลัย	14	4.74	94.80
รวม	14	4.64	92.80

ผลการประเมินตนเองปีที่แล้ว : 4.59

เกณฑ์ประเมิน : ระดับคะแนน 1 - 5

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 4.64

หมายเลข	รายการเอกสารหลักฐาน
5.4-1-1	รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่
5.4-1-2	แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่

(13) นักศึกษามีงานทำภายใน 1 ปี หลังจากสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	22	100
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจ	16	72.73
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ ประกอบอาชีพอิสระ) - ตรงสาขาที่เรียน - ไม่ตรงสาขาที่เรียน	14	87.50
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	-	-
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	-	-
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	-	-
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อ	-	-
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	-	-
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	-	-
ร้อยละของบัณฑิตที่ได้ทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	14	87.50

วิเคราะห์ผลที่ได้

ผลจากการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2564 จำนวน 22 คน พบว่ามีผู้ตอบแบบสำรวจ 16 คน คิดเป็นร้อยละ 72.73 มีงานทำจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50

(14) มีการจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ทุกปีตลอดหลักสูตร

ชั้นปีที่	กิจกรรม
1	กิจกรรมค่ายพัฒนาวิชาชีพครู “ก้าวแรกสู่วิชาชีพครู”
	กิจกรรมอบรมทักษะภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้สำหรับวิชาชีพครูในศตวรรษที่ 21
	กิจกรรมก้าวแรกสู่ครูพลศึกษา
	กิจกรรมพลศึกษาพากันทำบุญ
	กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายประจำปีการศึกษา 2565
	กิจกรรมสานสัมพันธ์พลศึกษา
2	กิจกรรมก้าวแรกสู่ครูพลศึกษา
	กิจกรรมพลศึกษาพากันทำบุญ
	กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายประจำปีการศึกษา 2565
	กิจกรรมสานสัมพันธ์พลศึกษา
3	กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายประจำปีการศึกษา 2565
	กิจกรรมสานสัมพันธ์พลศึกษา
	กิจกรรมสัมมนาทางพลศึกษา
	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทางวิชาชีพ
	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทางวิชาการ
4	กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายประจำปีการศึกษา 2565
	กิจกรรมสานสัมพันธ์พลศึกษา
	กิจกรรมสัมมนาทางพลศึกษา
	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทางวิชาชีพ
	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทางวิชาการ
	โครงการค่ายพลศึกษา
	โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพ (ศึกษาดูงาน)
5	กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายประจำปีการศึกษา 2565
	กิจกรรมครุสิทธิ์สร้างครุดีสู่สังคม
	กิจกรรมทบทวนความรู้มุ่งสู่ตำแหน่งครูผู้ช่วย
	กิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงานจากการฝึกปฏิบัติในสถานศึกษา

การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
-	-	-	-	-	-

การไม่เปิดรายวิชาในภาคหรือปีการศึกษา

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	เหตุผลที่ไม่เปิดสอน	มาตรการที่ดำเนินการ
-	-	-	-

หัวข้อที่สอบไม่ครอบคลุมตามแผนการสอน

รหัส ชื่อวิชา	หัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีแก้ไข
-	-	-	-

คุณภาพของการสอน

การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีที่รายงาน

รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอนและแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
1142904 กระบี่กระบอง	1/2565	✓		<ul style="list-style-type: none"> - มีการทบทวนการฝึกปฏิบัติในสิ่งที่เรียนมาทุกครั้ง ก่อนขึ้นการเรียนใหม่ - ควรส่งเสริมการนำเสนอผลงานในรูปแบบการบูรณาการในการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม หรือบริการวิชาการ - ส่งเสริมการดูแลอุปกรณ์โดยการรับผิดชอบเป็นกลุ่ม
1142907 วอลเลย์บอล	1/2565	✓		<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกกติกาใหม่ในทักษะต่างๆ รูปแบบการจัดการแข่งขันในปัจจุบัน - ส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถออกแบบแบบฝึกทักษะ - สอดแทรกกติกา การตัดสินในการสอนทักษะ
1143209 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา	1/2565	✓		<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้มีผลิตสื่อทางพลศึกษาเพื่อประกอบการสาธิตการสอน
1141902 ว่ายน้ำ	1/2565	✓		<ul style="list-style-type: none"> - เพิ่มทักษะการปฏิบัติและฝึกความคุ้นเคยกับน้ำเพิ่ม
1142201 การบริหารและการจัดการทางพลศึกษา	1/2565	✓		<ul style="list-style-type: none"> - การปรับพื้นฐานนักศึกษาก่อนเรียน จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนเข้าใจได้ยิ่งขึ้น - การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน ควรทำอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง
1141303 พื้นฐานการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	1/2565	✓		<ul style="list-style-type: none"> - เพิ่มเติมการมอบหมายงานให้นักศึกษาจัดทำโครงการฝึกสอนกีฬาสำหรับเด็กและเยาวชนสู่ชุมชนสังคม - เพิ่มรายงานการศึกษาดูงานการฝึกซ้อมและการแข่งขันกีฬาระดับอาชีพ

1143205 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	1/2565	✓		- ปรับปรุงการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์จริง เพิ่มข้อมูลให้เข้ากับสถานการณ์จริง
1142101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาทางพลศึกษา	1/2565	✓		- ให้นักศึกษาศึกษาคำศัพท์เฉพาะเพิ่มเติมเพื่อใช้ในการเรียนรู้ - เพิ่มอุปกรณ์การเรียนการสอน เช่นโมเดลโครงกระดูก
1143420 ทักษะการฝึกด้วยน้ำหนัก	1/2565	✓		- สอดแทรกวิธีการวอร์มอัพก่อนการเรียนทุกครั้ง เพื่อเสริมสร้างความยืดหยุ่น ความแข็งแรง และป้องกันการบาดเจ็บ - นำนักศึกษาเข้าไปฝึกในสถานที่จริง
1143901 แบดมินตัน	1/2565	✓		- เพิ่มวิธีการฝึกความอ่อนก่อนและหลังการเรียน - เพิ่มทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานก่อนการเรียนทุกครั้ง (วิ่งคอร์ท) - เพิ่มการฝึกกลยุทธ์การเล่น/แข่งขัน (เดี่ยว/คู่/คู่ผสม)
1141101 ปรัชญาและหลักการทางพลศึกษา	1/2565	✓		- พัฒนาเอกสารประกอบการค าสอน ให้มีความสมบูรณ์ ประวิทย์ ประมาณ. 2565. นวัตกรรมและการวิจัยทางพลศึกษา. (เอกสารประกอบ ค าสอน). สาขาวิชาพลศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
1022304 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 2	2/2565	✓		- ส่งเสริมให้นักศึกษาร่วมกันประเมินและอภิปรายการสาธิตการสอนร่วมกัน - ส่งเสริมให้นักศึกษาผลิตสื่อการสอนทางพลศึกษาเพื่อประกอบการสาธิตการสอน
1141903 กรีฑาลู่และลาน	2/2565	✓		- สอดแทรกวิธีการสอนกรีฑา เช่น กระบวนการสอนพลศึกษา 5 ชั้น - สอดแทรกกติกาใหม่ในการเรียนแต่ละทักษะ - ส่งเสริมการอบอุ่นร่างกายโดยการทำให้ Drill (รูปแบบการส่งเสริมการเคลื่อนไหวของกรีฑา)
1143210 กระบวนการจัดการเรียนรู้ทางสุขภาพ	2/2565	✓		- ส่งเสริมการจัดทำสื่อการสอน เพื่อประกอบการสาธิตการสอน - มอบหมายงานให้สังเกตการสอนครูผู้สอนวิชาสุขภาพศึกษาในโรงเรียน
1144602 การสร้างเสริมสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย	2/2565	✓		- ควรสอดแทรกกระบวนการวิจัยในการสร้างสรรค์ผลงาน
1143207 การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา	2/2565	✓		- เพิ่มกิจกรรมการลงมือปฏิบัติจริงในการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา
1142906 บาสเกตบอล	2/2565	✓		- เพิ่มทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานก่อนการเรียนทุกครั้ง
1141801 กิจกรรมเข้าจังหวะและลีลาศ	2/2565	✓		- ควรจัดทำคลิปวิดีโอการสอนแบบออนไลน์ เพื่อใช้ประกอบการสอนในสถานการณ์ที่ไม่สามารถเรียนในห้องเรียนได้
1143003 ค่ายพักแรม	2/2565	✓		- การปรับพื้นฐานนักเรียนก่อนเรียน จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนเข้าใจได้ยิ่งขึ้น - การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนควรท าย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

				- การจัดสรรเวลาในการเรียนอย่างเหมาะสมจะทำให้ให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติที่มากขึ้น
1143208 การจัดการเรียนรู้เกมและนันทนาการ	2/2565	✓		- ควรใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย และสื่อออนไลน์เข้ามาประกอบการสอน - ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้สื่อออนไลน์ในการเรียนและการนำเสนอผลงาน - ควรพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาเกมและกิจกรรมนันทนาการแบบออนไลน์ได้
1142905 ฟุตบอล	2/2565	✓		- เพิ่มทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานโดยประยุกต์ใช้ร่วมกับขั้นตอนการอบอุ่นร่างกายก่อนการเรียนทุกครั้ง - เพิ่มจัดกิจกรรมแบบกลุ่มเล็ก (Small Size) โดยเฉพาะกลยุทธ์การเล่นที่ร่วมกับการตัดสินใจ
1144106 ยืดหยุ่นและยิมนาสติก	2/2565	✓		- สอดแทรกวิธีการวอร์มอัพก่อนการเรียนทุกครั้ง เพื่อเสริมสร้างความแข็งแรง และป้องกันการบาดเจ็บ
1143902 เซปักตะกร้อ	2/2565	✓		- สอดแทรกวิธีการวอร์มอัพก่อนการเรียนทุกครั้ง เพื่อเสริมสร้างความแข็งแรง และป้องกันการบาดเจ็บ
1142304 การป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬา	2/2565	✓		- นำการป้องกันการบาดเจ็บแบบอื่น ๆ เช่นการนวดสำหรับนักกีฬาเข้ามาในชั้นเรียน
1142203 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	2/2565	✓		- นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้อุปกรณ์ที่หาได้ง่ายมาใช้ในการทำนวัตกรรม
1144001 นวัตกรรมและการวิจัยทางพลศึกษา	2/2565	✓		- การค้นหาปัญหา เพิ่มข้อสรุปและการนำเสนอแนวทางการพัฒนา - กำหนดประเด็นการสัมมนาให้ทันต่อสถานการณ์ มีความน่าสนใจมากขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

คุณภาพการสอนโดยรวมของสาขาพลศึกษาอยู่ในระดับดี เนื่องจากรายวิชาส่วนใหญ่เป็นวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติ ให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติงานจริงเพื่อให้เกิดทักษะทางด้านการเคลื่อนไหวและกีฬา

ประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน

สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
คุณธรรมจริยธรรม	สอดแทรกด้านคุณธรรม จริยธรรมในการเป็นครู ในทุกรายวิชาและควรเสริมในเรื่องของสื่อการสอนที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น
ความรู้	ส่งเสริมด้วยการมอบหมายงานให้สืบหาความรู้ เพื่อให้นักศึกษามีความรู้รอบด้าน
ทักษะทางปัญญา	ส่งเสริมใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ การวิเคราะห์กรณีศึกษา
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมแบบกลุ่ม มอบหมายงานให้ปฏิบัติร่วมกัน เพื่อให้เกิดความรับผิดชอบต่อหน้าที่และส่วนรวม
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้	มอบหมายงานที่ส่งเสริมการค้นคว้า และการนำเสนอผ่านสื่อและ

เทคโนโลยีสารสนเทศ	เทคโนโลยี
ทักษะการจัดการเรียนรู้	ฝึกให้นักศึกษาได้นำความรู้และทักษะที่ได้จากการเรียนในทุก รายวิชามานำเสนอ หรือนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง โดยมีการสอบปฏิบัติการสอน ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในชั้นปีที่ 4

การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร มี ไม่มี

จำนวนอาจารย์ใหม่.....-.....จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมปฐมนิเทศ.....-.....

กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสนับสนุน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวน		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	
อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้มีสมรรถนะด้านการออกแบบ หลักสูตรและรายวิชาตามแนวทางการจัด [OBE] การจัดการศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based Education)	6	-	นำไปเตรียมความพร้อมในการปรับปรุงหลักสูตร/การจัดการเรียนการสอน
อบรมเชิงปฏิบัติการเกณฑ์ประกันคุณภาพ AUN QA	6	-	ปรับใช้ในงานที่รับผิดชอบด้านงานประกันคุณภาพการศึกษา

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาในอนาคต
พัฒนานักศึกษาให้ผ่านเกณฑ์การวัดสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ	นักศึกษาจะไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร ถ้าไม่ผ่านเกณฑ์ภาษาอังกฤษ	ร่วมมือกับคณะและมหาวิทยาลัยในการกำกับติดตามและส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมการอบรมทุกครั้ง ที่มีการจัดสอบ หรืออบรม และสนับสนุนให้ใช้สื่อการเรียนรู้ที่เป็นภาษาอังกฤษในทุกรายวิชา

ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ระบบและกลไก

การเตรียมความพร้อมทางกายภาพ

หลักสูตรมีระบบและกลไกระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

1. หลักสูตรคัดเลือกและเสนอชื่อตัวแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 1 คน เพื่อเป็นคณะกรรมการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของคณะ

2. หลักสูตรสำรวจความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อจัดทำฐานข้อมูล เช่น อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ (Workshop) อาคารปฏิบัติการ ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์ ตำรา/หนังสือ แหล่งเรียนรู้ ฐานข้อมูล เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศเหมาะสมต่อการจัดการศึกษาของหลักสูตร ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1

3. หลักสูตรดำเนินการแจ้งผลการสำรวจไปยังคณะกรรมการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ คณะและมหาวิทยาลัยต่อไป

4. หลักสูตร มีการจัดพื้นที่/สถานที่สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ สังสรรค์สนทนาหรือทำงานร่วมกันมีการดูแล รักษาสภาพแวดล้อม และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้

5. หลักสูตรมีการจัดประชุมอาจารย์ผู้สอน เพื่อสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติม จะดำเนินการวางแผนจัดหาดังนี้

5.1 หากเป็นวัสดุ จะดำเนินการจัดซื้อจ้างผ่านงบประมาณวัสดุของหลักสูตร

5.2 หากเป็นครุภัณฑ์ จะดำเนินการมอบหมายตัวแทนอาจารย์ประจำหลักสูตร ดำเนินการประสานคณะกรรมการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อดำเนินการจัดหา

5.3 หากหลักสูตรพบว่า สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ใด ๆ ขาดข้อง ไม่สามารถใช้งานได้ จะทำการแจ้งตัวแทนอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อประสานให้คณะกรรมการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทราบต่อไป เพื่อดำเนินการแก้ไข

6. หลักสูตรจัดทำแนวปฏิบัติการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลักสูตรเป็นผู้จัดหา และรับผิดชอบ

7. หลักสูตรประเมินความพึงพอใจในสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากผู้เกี่ยวข้อง นักศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน

8. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมทบทวนผลการดำเนินงานตามกระบวนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

9. นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการ

การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และสิ่งสนับสนุนทางการศึกษา

หลักสูตรมีระบบและกลไกการจัดตั้งอำนาจความสะดวก และสิ่งสนับสนุนทางการศึกษา ดังนี้

1. หลักสูตรได้ดำเนินการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และตรวจสอบสภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
2. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ประเมินความคิดเห็นด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
3. นำข้อมูลผลการสำรวจและผลประเมินความคิดเห็นนำส่งคณะ เพื่อนำส่งมหาวิทยาลัยต่อไป

การจัดพื้นที่/สถานที่สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ สังสรรค์

หลักสูตรมีระบบและกลไกระบบกระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

1. หลักสูตรดำเนินการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาและ อาจารย์ประจำหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และตรวจสอบรายการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ประจำหลักสูตร
2. หลักสูตรสอบถามความคิดเห็นนักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อย่างไม่เป็นทางการ
3. หลักสูตรมีการประชุมวางแผนเรื่องกระบวนการปรับปรุงตามผลประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
4. หลักสูตรนำผลการประเมินความพึงพอใจมาปรับปรุงกระบวนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่อไป

• ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไก จากการประเมินในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา ซึ่งมีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขดังนี้

ในปี 2564 หลักสูตรได้รับการจัดสรรงบประมาณ ดังนี้ โรงยิม 1 สนามฟุตบอลและกรีฑา ห้องเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย และห้องเปลี่ยนเสื้อผ้า ซึ่งยังพบปัญหาเกี่ยวกับการดูแลรักษา และสถานที่เก็บอุปกรณ์กีฬา ในปี 65 หลักสูตรฯ จึงมีการดำเนินการดังนี้

1. ในปี 2564 หลักสูตรฯ มีการสำรวจความต้องการและตรวจสอบสภาพการใช้งาน พบว่า
 - ขาดแคลนสถานที่ในการเก็บอุปกรณ์กีฬา
 - ห้องเรียนมีสภาพเสื่อมโทรม เครื่องปรับอากาศมีอายุการใช้งานนานพอสมควร
 - ห้องพักอาจารย์มีจำนวนเพียงพอ
 - โรงยิม 2 หลังคารั่ว อัดมจรรยชำรุด
 - ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตชำรุด
2. ซึ่งทางหลักสูตรได้ทำการเสนอผ่านประธานหลักสูตรไปยังคณะครุศาสตร์ และ ได้รับการอนุมัติดำเนินการในส่วนของ
 - จัดสรรพื้นที่และที่เก็บอุปกรณ์กีฬา
 - ซ่อมแซมโรงยิม 2 ในส่วนของอัดมจรรย และหลังคา
 - ซ่อมแซม ทาสีห้องเรียน
 - เปลี่ยนเครื่องปรับอากาศ และระบบไฟฟ้าในห้องเรียน

- ติดตั้งเครื่องเสียงในโรงยิม 2
- ซ่อมแซมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และเพิ่มจุดสัญญาณ
- วัสดุอุปกรณ์กีฬา ซึ่งเป็นวัสดุที่ชำรุดแล้วซ่อมไม่ได้ เช่น ลูกบอล หลักสูตรได้มีการบริหารจัดการส่วนหนึ่งใช้อุปกรณ์จากกองพัฒนานักศึกษาในส่วนของนักกีฬา และส่วนหนึ่งจากวัสดุฝึก ถ้าเกิดความเสียหายควรมีการบริหารจัดการจากงบวัสดุฝึกที่จัดสรรให้กับทางสาขาวิชา
- การขาดแคลนตำรา/หนังสือ ซึ่งทางสาขาวิชาได้มีการส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตตำราเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ซึ่งมีตำราเพิ่มขึ้นจำนวน 2 เล่มคือทักษะกีฬาว่ายน้ำและทักษะกีฬาวอลเลย์บอล

• การประเมินกระบวนการในปีการศึกษา 2565

จากการประชุมเพื่อประเมินกระบวนการระบบการดำเนินงานของหลักสูตร/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ พบว่า

หลักสูตรฯ ดำเนินการสำรวจความต้องการทางด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยการประชุมหลักสูตรฯ และการนำผลมาจากเอกสาร มคอ.5 เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน พบว่า

1. จากการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการร่วมพิจารณากำหนดสถานที่จัดการเรียนการสอนในรายวิชาบางรายวิชาขาดแคลน เช่น รายวิชามวยไทย, สระว่ายน้ำสำหรับรายวิชาว่ายน้ำ

2. ทางสาขาวิชาได้รับการอนุมัติสนามกรีฑาและอุปกรณ์การแข่งขัน จึงมีปัญหาเกี่ยวกับสถานที่เก็บอุปกรณ์กรีฑา เพื่อให้เกิดความมีระเบียบ ง่ายต่อการใช้งาน และยืดอายุการใช้งานของอุปกรณ์ ซึ่งทางหลักสูตรเสนอต่อคณะครุศาสตร์ได้รับการจัดสรรพื้นที่ในการเก็บอุปกรณ์เรียบร้อยแล้ว

3. หลักสูตรมีการดำเนินการจัดห้องเรียนในรายวิชาที่เรียนทฤษฎีและปฏิบัติ โดยจัดตารางเรียนให้มีทั้งห้องเรียนทฤษฎีและสถานที่ปฏิบัติ ซึ่งผู้ช่วยศาสตราจารย์เสาวลักษณ์ ประมาน เป็นผู้รับผิดชอบในการจัดตารางสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสามารถปรับตารางห้องให้ใช้ได้ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ เช่น รายวิชาทักษะจะต้องมีการเรียนทฤษฎี รายวิชาออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ รายวิชาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา เป็นต้น

4. หลักสูตรฯ ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยในปีการศึกษา 2565 ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565 โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49 และระดับมากความพึงพอใจของอาจารย์สาขาวิชาพลศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.79

5. หลักสูตรมีการดำเนินการจัดแบ่งพื้นที่สำหรับนักศึกษาแต่ละชั้นปีให้รับผิดชอบดูแล และเป็นที่พักปะ นัดหมายของแต่ละชั้นปี ซึ่งนักศึกษาจะต้องดูแลความเรียบร้อย ความสะอาด ตกแต่ง เช่น ปูอิฐ จัดที่นั่งม้าหิน เป็นต้น ซึ่งสามารถส่งเสริมให้นักศึกษาทำกิจกรรมร่วมกันมากขึ้นและนักศึกษามีความรับผิดชอบในการดูแลความเรียบร้อย รวมถึงการช่วยกันดูแลทรัพย์สินของสาขาวิชาอีกด้วย

ชั้นปีที่ 1 (ปี 65) ซุ้มม้าหินหน้ายิม 2

ชั้นปีที่ 2 (ปี 64) ซุ้มม้าหินหลังยิม 2

ชั้นปีที่ 3 (ปี 63) ซุ้มม้าหินหน้ายิม 1

ชั้นปีที่ 4 (ปี 62) ซุ้มไม้หน้ายิม 2

ชั้นปีที่ 5 (ปี 61) ชุ่มม้าหินสนามเปตอง

6. หลักสูตรส่งเสริมให้อาจารย์สาขาวิชาพลศึกษา ผลิตตำรา เพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

• มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมินกระบวนการ

จากการประชุมประเมินกระบวนการดำเนินงานของหลักสูตร/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ได้ทำการปรับปรุงกระบวนการดังกล่าว โดย

1. เสนอสถานที่การจัดเก็บอุปกรณ์กีฬาที่ได้รับในปีการศึกษานี้เพื่อให้เกิดความมีระเบียบ ง่ายต่อการใช้งาน และยืดอายุการใช้งานของอุปกรณ์

2. หลักสูตรมีการตรวจสอบการใช้งานของอาคารสถานที่ สนามกีฬา รวมถึงความต้องการของนักศึกษาและอาจารย์ แล้วเสนอคณะครุศาสตร์ในการจัดสรรงบประมาณในทุกปีการศึกษา

• ผลจากการปรับปรุงกระบวนการที่เห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

ในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา หลักสูตรได้นำผลการประเมินกระบวนการมาปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มาปรับปรุงกระบวนการเพื่อใช้ในปีการศึกษา 2565 ซึ่งพบว่า หลักสูตรควรเสนอขอสถานที่การจัดเก็บอุปกรณ์กีฬาที่ได้รับในปีการศึกษานี้เพื่อให้เกิดความมีระเบียบ ง่ายต่อการใช้งาน และยืดอายุการใช้งานของอุปกรณ์ และควรมีการตรวจสอบการใช้งานของอาคารสถานที่ สนามกีฬา รวมถึงความต้องการของนักศึกษาและอาจารย์ แล้วเสนอคณะครุศาสตร์ในการจัดสรรงบประมาณในทุกปีการศึกษา ซึ่งทางหลักสูตรามีผลจากการปรับปรุงกระบวนการที่เห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม คือ

1. หลักสูตรได้รับการจัดสรรพื้นที่และที่เก็บอุปกรณ์กีฬาบริเวณอำนวยการสนามบอล และห้องได้ออชมจรรยาโรยิม 2

2. หลักสูตรได้รับการอนุมัติซ่อมแซมโรงยิม 2 ในส่วนของอำนวยการ และหลังคา และติดตั้งเครื่องเสียงในโรงยิม 2

3. หลักสูตรได้รับการอนุมัติซ่อมแซม ทาสีห้องเรียน เปลี่ยนเครื่องปรับอากาศ และระบบไฟฟ้าในห้องเรียน

4. หลักสูตรได้รับการอนุมัติซ่อมแซมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และเพิ่มจุดสัญญาณ

ซึ่งผลจากการกระบวนการที่เห็นเป็นรูปธรรม ดังกล่าวสามารถใช้งานได้ในปีการศึกษา 2565 และในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้ประชุมประเมินกระบวนการดำเนินงานของหลักสูตร/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังที่กล่าวไว้ข้างต้น ซึ่งหลักสูตรจะนำผลการดำเนินงานดังกล่าวไปใช้ในปีการศึกษา 2566 ต่อไป

ผลการประเมินตนเองปีที่แล้ว : 3 เกณฑ์ประเมิน : 6 ระดับ (คะแนน 0 – 5)

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ :4.....คะแนน เกณฑ์ประเมิน :

เป้าหมายของปีนี้ :4.....คะแนน ผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมาย

ไม่บรรลุเป้าหมาย

เป้าหมายของปีต่อไป :4.....คะแนน เกณฑ์ประเมิน :

หมายเลข	รายการเอกสารหลักฐาน
6.1-1-1	รายงานการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบสูตรสาขาวิชาพลศึกษา วาระที่เกี่ยวข้องกับการพิจารณาผลการสำรวจความต้องการจำเป็นด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
6.1-1-2	รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
6.1-1-3	รายงานการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบสูตรสาขาวิชาพลศึกษา วาระที่เกี่ยวข้องกับการประเมินกระบวนการจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของหลักสูตร/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับ	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร
ควรมีการบูรณาการเนื้อหา สาระรายวิชาที่สอดคล้องสัมพันธ์กันเข้าด้วยกัน เนื่องจากจำนวนวิชา และเวลาลดลง	นำข้อเสนอแนะไปปรับในการบูรณาการการเรียนรู้อยู่แต่ละรายวิชา	ออกแบบสาระวิชา กิจกรรมการเรียนรู้ และกระบวนการการเรียนรู้แต่ละรายวิชา ในเอกสาร มคอ.3 และรายงานผลในเอกสาร มคอ.5
ควรมีการสอดแทรกกิจกรรมประสบการณ์ในรายวิชาในหลักสูตรให้กับนักศึกษา	นำข้อเสนอแนะไปปรับใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักศึกษา	กำหนด วางแผนกิจกรรมประสบการณ์ในเอกสาร มคอ.3 ในแต่ละรายวิชา

สรุปการประเมินหลักสูตร

การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
กระบวนการคัดเลือกนักศึกษา ควรมีการกำหนดคุณสมบัติ นักศึกษาในด้านความสามารถเฉพาะ	หลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษาพิจารณาทบทวนและพัฒนากระบวนการทดสอบความสามารถเฉพาะให้สามารถคัดเลือกนักศึกษาได้ตามความต้องการ
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมินข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมินหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษานำไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการทดสอบความสามารถเฉพาะให้สามารถคัดเลือกนักศึกษา	

การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

กระบวนการประเมินความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต	
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
ควรเพิ่มทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยี	ให้อาจารย์ผู้สอนนำไปสอดแทรกในกระบวนการจัดการเรียนการสอน
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	
<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการปลูกฝังการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ - ควรพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิต ในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้กับนักศึกษาทุกชั้นปี ตลอดหลักสูตร โดยเน้นทักษะชีวิตและอาชีพตลอดจนทักษะการใช้ชีวิตร่วมกันในสังคมให้มากขึ้น 	

หมวดที่ 7 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินปีการศึกษา 2564	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน/ ปัญหาอุปสรรค
ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน ให้มีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นและมีผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่องทุกปี	- หลักสูตรฯ มีการจัดทำและทบทวนแผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์สาขาวิชาพลศึกษา ปี 2565	-	ต.ค.65	หลักสูตรฯ	- มีการดำเนินการจัดทำและทบทวนแผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์สาขาวิชาพลศึกษา ปี 2565 เรียบร้อยแล้ว - หลักสูตรมีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนทั้งในเรื่องการทำผลงานวิชาการและการศึกษาต่อ - หลักสูตรร่วมกับคณะครุศาสตร์จัดโครงการส่งเสริมการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ
ส่งเสริมพัฒนานักศึกษาควรนำผลการดำเนินการมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงโครงการในปีต่อไป	- หลักสูตรฯ มีการจัดทำและทบทวนแผนพัฒนานักศึกษา ปี 2565 - หลักสูตรมีการสรุป	-	ตลอดปีการศึกษา	หลักสูตรฯ	- หลักสูตรฯ มีการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษา ปี 2565 เรียบร้อยแล้ว - หลักสูตรมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนานักศึกษา 2565 - หลักสูตรมีการสรุปและจัดทำรายงานโครงการของ

	แผนพัฒนา นักศึกษา 2565				สาขา - หลักสูตรดำเนินการสรุป แผนพัฒนานักศึกษา ปี 2565
ส่งเสริมให้อาจารย์ทุก คนในหลักสูตรได้ ทำงานวิจัยร่วมกันใน เชิงบูรณาการ เพื่อ ขับเคลื่อนให้อาจารย์ ทุกคนในหลักสูตรมี งานวิจัยและผลงาน ตีพิมพ์เผยแพร่	หลักสูตรจัดทำ และทบทวน แผนบริหาร และพัฒนา อาจารย์ สาขาวิชาพล ศึกษา ปี 2565	-	ต.ค.65	หลักสูตร	- หลักสูตรจัดทำแผนบริหาร และพัฒนาอาจารย์สาขาวิชา พลศึกษา ปีการศึกษา 2565 วางแผนเกี่ยวกับส่งเสริม การศึกษาต่อ การทำผลงาน วิชาการและการทำวิจัย - โดยในปีงบประมาณ 2566 ผศ.ดร.ประวิทย์ ประมาน ได้รับทุนวิจัยโดยบูรณาการกับ สาขาวิชาการท่องเที่ยว

ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

1. ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ)

- ในรายวิชาเลือกควรกำหนดให้นักศึกษาเลือกเรียนในรายวิชาทักษะกีฬา เนื่องจากหลักสูตร
ปรับปรุง 2562 มีการลดจำนวนรายวิชาลง

2. ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การ เปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิผลรายวิชาฯ)

- ควรเพิ่มสาระรายวิชา กิจกรรม โดยยึดตามความต้องการของผู้เรียน และความก้าวหน้าของ
ศาสตร์ และสอดแทรกวิธีการสอนเข้าไปในรายวิชาทักษะ

- ควรมีการบูรณาการรายวิชาที่สัมพันธ์กันเข้าด้วยกัน เช่น รายวิชาพื้นฐานการเคลื่อนไหวกับ
วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว

- ควรมีการบูรณาการสาระวิชาที่สอดคล้องกัน เช่น หลักสูตร การสอน และการวัด
ประเมินผล ควรมีการบูรณาการในรายวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา

3. กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

- ควรส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนางานวิจัยและตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานได้มากขึ้น

แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปี 2565

ระบุแผนการปฏิบัติการแต่ละแผน วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผนและผู้รับผิดชอบ

แผนการดำเนินงาน	ช่วงเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. วางแผนการบริหารและส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ให้สอดคล้องกับนโยบายของคณะ รวมถึงกำหนดการพัฒนาอาจารย์ในแต่ละด้านให้ชัดเจน (แผนบริหารและพัฒนาอาจารย์)	สิงหาคม 2565	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. วางแผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้สอดคล้องกับกิจกรรมคณะ รวมถึงกำหนดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาแต่ละชั้นปีให้ชัดเจน (แผนพัฒนานักศึกษา)	สิงหาคม 2565	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้นำความรู้และทักษะที่ได้จากการเรียนในทุกรายวิชามานำเสนอ หรือนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง โดยมีการแสดงผลงาน เช่น ในโครงการสัมมนาทางพลศึกษา นิทรรศการ เป็นต้น	ตลอดปีการศึกษา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
4. วางแผนการเตรียมการเพื่อปรับปรุงหลักสูตร	ตลอดปีการศึกษา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัชรินทร์ เสมามอญ)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชนกานต์ ขาวสำลี)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสาวลักษณ์ ประมาน)

(อาจารย์ ดร.วรรุฒิ ธาราวุฒิ)

(อาจารย์สมชาย สุวรรณะ)

ประธานหลักสูตร :

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประวิทย์ ประมาน)

เห็นชอบโดย :

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริบูรณ์ ขอบทำดี)

คณบดีคณะครุศาสตร์

วันที่

สรุปผลการประเมินตนเอง
ระดับหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน จำแนกรายตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ
องค์ประกอบที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	ผ่าน	ผ่าน	
	เกณฑ์การประเมินที่ 1	/,x	/	
	เกณฑ์การประเมินที่ 2	/,x	/	
	เกณฑ์การประเมินที่ 11	/,x	/	
องค์ประกอบที่ 2	ตัวบ่งชี้ 2.1	4	4.64	
(หมวดที่ 3)	ตัวบ่งชี้ 2.2	4	4.38	
องค์ประกอบที่ 3	ตัวบ่งชี้ 3.1	4	3.00	
(หมวดที่ 3)	ตัวบ่งชี้ 3.2	4	3.00	
	ตัวบ่งชี้ 3.3	4	3.00	
องค์ประกอบที่ 4	ตัวบ่งชี้ 4.1	4	3.00	
(หมวดที่ 2)	ตัวบ่งชี้ 4.2	4	5.00	
	ตัวบ่งชี้ 4.3	4	4.00	
องค์ประกอบที่ 5	ตัวบ่งชี้ 5.1	4	3.00	
(หมวดที่ 4)	ตัวบ่งชี้ 5.2	4	3.00	
	ตัวบ่งชี้ 5.3	4	3.00	
	ตัวบ่งชี้ 5.4	4	5.00	
องค์ประกอบที่ 6	ตัวบ่งชี้ 6.1	4	4.00	
(หมวดที่ 4)				
สรุปผลคะแนน			3.69	

ตารางที่ 2 แสดงการวิเคราะห์ผลการประเมินระดับหลักสูตร จำแนกรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01 – 2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01 – 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01 – 4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01 – 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	ผลการประเมิน ผ่าน/ไม่ผ่าน						หลักสูตรได้มาตรฐาน/ไม่ได้มาตรฐาน
2	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2 - 6	2	-	-	9.02	4.51	ดีมาก
3		3	9.00	-	-	3.00	ปานกลาง
4		3	12.00	-	-	4.00	ดีมาก
5		4	3.00	11.00	-	3.50	ดี
6		1	-	4.00	-	4.00	ดี
รวม		13	3.43	3.75	4.51	3.69	ดี
ผลการประเมิน			ดี	ดี	ดีมาก		

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	ผ่าน/ไม่ผ่าน การประเมิน						หลักสูตร ได้/ไม่ได้มาตรฐาน
2	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2-6	2	-	-	2.1,2.2		
3		3	3.1,3.2,3.3	-	-		
4		3	4.1,4.2,4.3	-	-		
5		4	5.1	5.2,5.3,5.4	-		
6		1	-	6.1	-		
รวม		13	7	4	2		
ผลการประเมิน							

2.2 การวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา องค์กรประกอบที่ 2 – องค์กรประกอบที่ 6

องค์กรประกอบที่	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1		1. พัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้มีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น และมีงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่เพิ่มขึ้น
2		1. พัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิตให้มีทักษะด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการทำงาน การสื่อสาร และใช้ในการสอบบรรจุ
3		1. ส่งเสริมและผลักดันให้นักศึกษามีทักษะภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น เพื่อให้นักศึกษาสามารถสอบวัดระดับตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ก่อนสำเร็จการศึกษา 2. ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้มากขึ้น การเรียนรู้นอกห้องเรียน การเสริมสร้างทักษะที่เกิดจากตัวผู้เรียนเอง ทักษะการใช้ชีวิต และจิตอาสา
4		1. ส่งเสริมให้อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น และส่งเสริมให้อาจารย์มีการตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัยหรือการเขียนบทความวิชาการให้มากขึ้น
5		1. จัดอบรมการเขียนรายงานผลรายวิชา (มคอ.5 และมคอ.6) ให้กับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนมีความเข้าใจที่ตรงกัน และมีรูปแบบเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีความสอดคล้องกันทั้ง มคอ.2, มคอ.3 และ มคอ.4
6		1. ปรับปรุงสภาพห้องเรียน สนามกีฬารวมถึงอุปกรณ์ต่างๆให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ